

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**Unidad de Posgrado de Psicología**



*Una Institución Adventista*

## **Crianza parental y felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018**

Por:

Neils Shamerlin Sopla Labajos

Asesora:

Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza

**Lima, agosto de 2019**

**DECLARACIÓN JURADA**  
**DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

**Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza**, de la Unidad de Posgrado de Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

**DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: *“Crianza parental y felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018”*; constituye memoria que presenta Neils Shamerlin Sopla Labajos para aspirar al título de *Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar*, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo su dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Villa Unión, a los veintitrés días del mes de agosto de 2019



Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza|  
ASESOR

*Crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución  
educativa Jaime White, Puerto Maldonado, 2018*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la  
Familia con Mención en Terapia Familiar

JURADO DE SUSTENTACIÓN

  
Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar  
Presidente

  
Mg. Aida Chelita Santillán Mejía  
Secretaria

  
Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza  
Asesora

  
Mg. Dany Margot Gonzales Carhuancho  
Vocal

  
Dr. Josué Edison Turpo Chaparro  
Vocal

Lima, 23 de agosto de 2019

## **Dedicatoria**

A mi esposa Hilda por estar siempre a mi lado con su apoyo incondicional.

A mi madre y hermanos por ser mi fuente de inspiración en todo lo que hago y lo que soy. A mis hijas Tally Adara y Yeira Ayelen, por ser el motor que me impulsa cada día.

A toda mi familia por ser una ayuda permanente. ¡Dios es bueno, con él todo es posible!

## **Agradecimientos**

A Dios sea mi total agradecimiento, por ser mi ayuda constante por su inmensa misericordia y sustento en momentos difíciles, por darme sabiduría durante este proceso para alcanzar esta meta tan anhelada, para Él toda la honra y gloria.

Ser padre de 2 niñas ha sido un gran placer y privilegio, por eso agradezco a mis bellas hijas, Tally Adara y Yeira Ayelen, porque su alegría y amor me contagian y me motivan a ser un mejor padre, un mejor alumno y no desfallecer para darles ejemplo.

A Hilda, mi querida esposa, porque su apoyo ha sido fundamental para alcanzar mis metas y su entrega por nuestra familia es un ejemplo de honor.

A mi familia, por recibirme cada año, por ser mi apoyo y compartir conmigo alegrías y tristezas en este caminar académico y a lo largo de mi vida.

A mi compañera de maestría y amiga Vilma Nuri, por su apoyo permanente, por motivarme a alcanzar esta meta por sus consejos y su gran amistad y empuje permanente, muchas gracias.

A cada uno de mis docentes y amigos de la maestría, mis agradecimientos por compartir su saber y su esencia en cada enero que compartimos en la UPeU.

A mi asesora Maritza Mendoza, por su apoyo y dirección y sus constantes llamadas para motivarme, a ella, mi profundo agradecimiento.

A Aida Chelita, directora de la UPG, por sus conversaciones, por sus consejos y su gran espíritu positivismo para motivarme a lograr este gran reto.

A la institución educativa CAPM y a su director el Profesor Segundo Dávila, por su apoyo. A todos los participantes de esta investigación muchas gracias.

Dios es bueno y hoy puedo decir, ¡si se puede!

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	v
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Índice de anexos .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción .....	xiv
Capítulo I: El problema .....	1
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Formulación del problema .....	5
2.1. Problema general .....	5
2.2. Problemas específicas .....	5
3. Justificación .....	6
4. Objetivos de la Investigación .....	7
4.1. Objetivo general .....	7
4.2. Objetivos específicos .....	7
Capítulo II: Marco teórico .....	9
1. Antecedentes de la Investigación .....	9
1.1. Antecedentes nacionales .....	9
1.2. Antecedentes internacionales .....	12
2. Bases teóricas .....	15
2.1. Estilos parentales .....	15
2.2. Felicidad .....	26

3.	Definición de términos .....	35
4.	Hipótesis de la Investigación .....	36
4.1.	Hipótesis general.....	36
4.2.	Hipótesis específicas.....	36
Capítulo III: Materiales y método.....		38
1.	Diseño y tipo de investigación .....	38
2.	Variables de la investigación .....	38
2.1.	Definición conceptual de las variables .....	38
2.2.	Operacionalización de las variables .....	39
3.	Delimitación geográfica y temporal.....	43
4.	Participantes .....	43
4.1.	Muestra .....	43
4.2.	Características de la muestra.....	43
4.3.	Criterios de inclusión y exclusión .....	44
5.	Instrumentos .....	45
5.1.	Escala de Estilos de Crianza Parental .....	45
5.2.	Escala de Felicidad de Lima .....	46
6.	Proceso de recolección de datos.....	48
7.	Procesamiento y análisis de datos.....	48
Capítulo IV: Resultado y discusión.....		49
1.	Resultados.....	49
1.1.	Análisis descriptivos .....	49
1.2.	Análisis inferencial.....	55
1.3.	Correlaciones entre las variables .....	55
2.	Discusión .....	56
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones .....		60

1. Conclusiones .....	60
2. Recomendaciones .....	61
Referencias .....	63



## Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Reglas fundamentales de mejora de felicidad por Fordyce.....</i>	32
Tabla 2.	<i>Operacionalización de la variable Crianza parental.....</i>	38
Tabla 3.	<i>Operacionalización de la variable Felicidad.....</i>	39
Tabla 4.	<i>Análisis sociodemográfico de la población de estudio.....</i>	41
Tabla 5.	<i>Niveles de crianza parental según dimensiones.....</i>	46
Tabla 6.	<i>Niveles de felicidad percibidos por la población de estudio.....</i>	47
Tabla 7.	<i>Niveles de felicidad según datos sociodemográficos .....</i>	48
Tabla 8.	<i>Niveles de crianza según datos sociodemográficos.....</i>	51
Tabla 9.	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov .....</i>	52
Tabla 10.	<i>Análisis de correlación entre crianza parental y felicidad.....</i>	53
Tabla 11.	<i>Confiabilidad de los instrumentos.....</i>	71

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Modelo bidimensional de socialización familiar y tipologías</i> .....	21
Figura 2. <i>Clasificación de las fortalezas humanas</i> .....	34

## Índice de anexos

Anexo 1. <i>Confiabilidad de los instrumentos</i> .....	71
Anexo 2. <i>Matriz de consistencia</i> .....	72
Anexo 3. <i>Escala de Estilos de Crianza</i> .....	73
Anexo 4. <i>Escala de Felicidad de Lima</i> .....	75
Anexo 5. <i>Autorización para aplicación de instrumentos</i> .....	77

## Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre las variables crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, Perú.

Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron la Escala de Estilos de crianza parental diseñada por Steimberg en 1993, adaptada en el Perú por Merino y Arndt en el 2004 y la Escala de Felicidad de Lima creada el 2006 por Reynaldo Alarcón. La muestra estuvo conformada por 311 estudiantes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, de los cuales 186 fueron hombres y 125 mujeres, entre los 10 y 16 años de edad. Los resultados obtenidos evidencian que existen correlaciones significativas entre cada una de las dimensiones de la variable crianza parental y la variable felicidad: compromiso y felicidad ( $\rho=.518$ ;  $p<.05$ ), autonomía psicológica y felicidad ( $\rho=.379$ ;  $p<.05$ ); control conductual y felicidad ( $\rho=.179$ ;  $p<.05$ ).

Por lo tanto, se concluye que las ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres transmiten durante la formación de sus hijos, proporciona para ellos un clima emocional adecuado que se manifiesta en un estado afectivo de satisfacción plena.

**Palabras clave:** *Crianza parental, felicidad, adolescentes.*

## Abstract

The aim of this research is to determine the relationship between the parental parenting variable and happiness variable in teenagers of the Jaime White educational institution in Puerto Maldonado, Peru.

The instruments used for the measurement of variables were the Parenting Style Scale designed by Steimberg in 1993 the Parenting Style Scale designed by Steinberg in 1993, adapted in Peru by Merino and Arndt in 2004 and the Lima Happiness Scale created in 2006 by Reynaldo Alarcon. The sample consisted of 311 students from the Jaime White educational institution in Puerto Maldonado, of which 186 were men and 125 women, aged 10 to 16. The results obtained show that there are significant correlations between each of the dimensions of the variables parental parenting and happiness: commitment and happiness ( $\rho = -.518$ ;  $p < .05$ ), psychological autonomy and happiness ( $\rho = -.379$ ;  $p < .05$ ); behavioral control and happiness ( $\rho = -.479$ ;  $p < .05$ ). Therefore, it is concluded that the ideas, beliefs, values, attitudes and behavioral habits that parents convey during the formation of their children, provides for them an adequate emotional climate that manifests itself in an affective state of full satisfaction

**Keywords:** Parental parenting, happiness, teenagers.

## **Introducción**

La familia ha sido considerada como el núcleo de la sociedad y su influencia es determinante en la educación de los hijos, por constituirse en una fuente primaria de bienestar, ya que allí se establece la dinámica de relación positiva o negativa que ejerce influencia sobre la conducta principalmente del adolescente, quien por su sensibilidad al entorno, puede presentar un desarrollo anormal que afecta principalmente sus relaciones interpersonales en el ámbito familiar, escolar y social (Mendizabal y Anzures, 1999).

Así también, la familia se constituye en el medio apropiado para el cuidado y la crianza de los hijos y respaldar la principal función de los padres, quienes, aunque no cuentan con un manual de instrucciones para la dirección de los hijos, tienen la oportunidad de impactar a largo plazo y desde la niñez, la vida de sus hijos (Espinoza y Panta, 2014). Esto es mediante el uso de estrategias que constituyen el estilo de crianza (Franco, Perez y De Dios, 2014)

Siendo entonces de vital importancia el impacto que produce en la vida de los hijos el estilo de crianza usado por los padres, cobra interés para este estudio, el análisis de la felicidad como un ingrediente fundamental del clima emocional que presenta un individuo, especialmente el adolescente cuando su percepción de satisfacción y la sensación de bienestar acompaña su actual estado de desarrollo en el ciclo vital (Margot, 2007).

Respecto a la vinculación de las variables Estilos de crianza y Felicidad, existen varios estudios que enfatizan su correlación, como el de Bahrami (2017) en Irán, Rojas (2015) en México y Caycho (2010), en los cuales se halló una relación

significativa entre las variables de estudio, siendo este un elemento motivador para realizar un estudio similar en una población del Perú, poco estudiada y atendida, en la que se presentan las mismas situaciones de violencia física y psicológica así como los conflictos en los adolescentes, que pueden estar siendo afectados por la dinámica que se vive al interior de la familia peruana.

Por tanto, esta investigación tiene como propósito conocer la relación que existe entre las variables crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado.

La presente investigación está conformada por cinco capítulos. El primer capítulo contiene una descripción del planteamiento del problema, los objetivos del trabajo y la justificación del mismo. Un segundo capítulo está compuesto por las bases teóricas de la investigación, incluyendo el marco bíblico filosófico, el marco conceptual y los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación. El tercer capítulo está diseñado como una descripción del método y diseño de la investigación, y también contiene la operacionalización de las variables de estudio, junto a una caracterización de la población estudiada y los instrumentos empleados en la obtención de los resultados. El capítulo cuatro es el análisis e interpretación como también la discusión de los resultados, comparados con otros estudios alusivos al tema investigado. Y en el último capítulo se dan a conocer las conclusiones relacionadas con los objetivos propuestos, como también las recomendaciones que se sugieren a futuros investigadores.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

El bienestar de los individuos suele cambiar a lo largo del ciclo vital, debido a una serie de factores relacionados con las condiciones, sueños, preferencias y las necesidades específicas de las demandas de cada fase vital; así mismo, es necesario considerar que los adolescentes, a diferencia de los adultos, experimentan diversas circunstancias que tienen un impacto sobre su desarrollo (Ahn, Mochón, De Juan, 2012). Por tanto, existe una creciente preocupación por el bienestar de los adolescentes. Elzo (2009) hace referencia que los jóvenes que no experimentan felicidad, están en situación de riesgo, haciéndolos vulnerables a desarrollar conductas desadaptativas como el consumo de drogas o tener problemas de conductas violentas. Javaloy et al. (2007) añaden que el joven infeliz “al no encontrar placer en las actividades socialmente adaptadas, busca el placer en actividades manifiestamente inadaptadas” (p.6).

En este marco, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) reporta que, en todo el mundo, entre el 10% y el 20% de los adolescentes experimenta problemas de salud mental; que la depresión es la novena causa principal de trastornos emocionales que repercute significativamente en su vida, afectando su desempeño académico y las relaciones interpersonales; en casos graves, la depresión puede llevarlos al suicidio; que se estima que 62 000 adolescentes murieron en el 2016 debido a las autolesiones,



así mismo la prevalencia de consumo de alcohol entre los adolescentes de 15-19 años fue del 13,6% en el 2016, trayendo como consecuencia conductas de riesgo como las relaciones sexuales sin protección. Además, el Instituto de la Juventud del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social del Gobierno de España (INJUVE, 2018) hace referencia a una serie de problemas que se están incrementando como la violencia, las conductas antisociales, la depresión, la importancia de la imagen corporal, los trastornos de alimentación, y el abuso de sustancia. El Perú no es ajeno a esta realidad, datos reportados por Sausa (2018) en el informe periodístico del diario Perú 21 hace mención, sobre cifras del Ministerio de Salud de 31 Centros de Salud Mental Comunitarios, los cuales muestran que el 70% de pacientes de 2 millones de atenciones, son niños y jóvenes menores de 18 años. También se hace referencia que los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes que acuden al servicio, se deben a problemas emocionales, como depresión o ansiedad, vinculados a conflictos familiares, seguidos de problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo.

Los datos muestran cómo los problemas y patologías de los adolescentes repercuten en su calidad de vida; por tanto, Oliva et al. (2017) explica que es necesario considerar a la salud mental como algo más que la ausencia de problema y el aumento del interés por la felicidad o el bienestar subjetivo; este nuevo enfoque incorpora aspectos positivos y no solo la ausencia de problemas. De la misma manera, Vera-Villarroel, Córdova-Rubio y Celis-Atenas (2009), explican que existen agentes que actúan como factores protectores a la aparición de síntomas negativos, los cuales corresponderían a la variable felicidad. Por tanto, Javaloy et al. (2007) añade que

incrementar la felicidad de los jóvenes implica, en cierto modo, realizar una tarea de prevención, alejar a los jóvenes de la droga, la violencia y otras conductas inadaptadas.

Desde este punto de vista psicológico, Alarcón (2006) define la felicidad “como el estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado” (p.4). El mismo autor explica que la felicidad está relacionada con factores como la ausencia de sufrimiento profundo, la satisfacción con la vida, realización personal y la alegría de vivir. Además, Margot (2007) define la felicidad como la percepción de satisfacción y sensación de bienestar que experimenta una persona en su estado actual. Oliva et al. (2017) añade que la perspectiva positiva pone énfasis en las competencias más que en las deficiencias, busca el florecimiento del adolescente considerándolo como un recurso de importantes potencialidades a desarrollar.

Por consiguiente, Haquin, Larraguibel y Cabezas (2004) mencionan que los factores protectores de mayor frecuencia en los adolescentes que presentan bajo riesgo de tener cuadros depresivos, corresponden al autoconcepto, autoestima, expectativas futuras, inserción en el colegio y situación familiar. Seligman (2011) explica que, en la actualidad, la felicidad y la percepción de los estilos de crianza, son fenómenos considerados importantes para la adaptación del individuo y son predictores de bienestar y salud.

En relación a la situación familiar, Gonzales, Valdez y Zavala (2008) mencionan que la familia sigue siendo un entorno social que ofrece mayor seguridad y equilibrio en el adolescente. Franco, Pérez y De Dios, (2014) definen los estilos de crianza como una construcción psicológica que representa las estrategias que los padres utilizan en la

crianza de sus hijos. En ese sentido, Caycho, Contreras y Merino (2016) demuestran muy bien el vínculo entre los estilos de crianza y la felicidad en el ser humano, esto a raíz de comprender que determinados estilos predicen mejor la felicidad en adolescentes y jóvenes.

Respecto al vínculo entre los estilos de crianza y la felicidad, diversos estudios asumen una postura de causalidad en la que la familia, y su dinámica interna, es un factor importante a la hora de percibir esta sensación de bienestar sobre todo en los hijos, así lo demuestran estudios como los de Montoya-Castilla, Prado-Gascó, Villanueva-Badendes y Gonzales-Barrón (2016), los de Navarrete y Ossa (2013) y los de Rojas (2015). En relación a los efectos de los estilos de crianza de ambos padres y la felicidad, Raboteg-Saric & Sakic (2014) mostraron que los estilos de crianza permisivos se encuentran relacionados con elevados niveles de felicidad. Además, adolescentes con mayor calidad de amistad con los padres, reportaron tener mayor felicidad, satisfacción con la vida y autoestima.

El presente estudio, y el interés de tomar como población un centro educativo de Puerto Maldonado, se centra básicamente en los reportes que brinda la Institución Educativa respecto a los problemas de crianza y la insatisfacción evidente por parte de los adolescentes, además surge la necesidad de estudiar a la población adolescente, siendo que es una etapa vulnerable de importantes cambios (Valdez, Amezcua-Fernández, Cerda y Gonzáles-Gallegos, 2004).

## **2. Formulación del problema**

### **2.1. Problema general**

- ¿Existe relación significativa entre crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?

### **2.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación significativa entre compromiso parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?
- ¿Existe relación significativa entre autonomía psicológica parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?
- ¿Existe relación significativa entre control conductual parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de crianza parental en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de crianza parental según los datos sociodemográficos en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?

- ¿Cuáles son los niveles de felicidad según los datos sociodemográficos en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?

### **3. Justificación**

Respecto al valor teórico, este estudio pretende fortalecer el modelo teórico que defiende el hecho de que la familia es el principal soporte para que el ser humano pueda desarrollar bienestar integral. De igual modo, será de mucha relevancia debido a que no existe indicio de investigaciones en cuanto al tema, realizadas en la región donde se sitúa la población de estudio.

Respecto al valor metodológico, en la presente investigación se procederá a validar los instrumentos de investigación, los cuales estarán a disposición de otros investigadores interesados en el tema de estudio para la región correspondiente.

Respecto al valor práctico, los resultados de la presente investigación, aportarán a la generación de implementación de programas psicoeducativos orientados a mejorar la convivencia familiar, con la finalidad de brindar soporte emocional a los adolescentes de la institución involucrada.

Finalmente, respecto al valor social, los principales beneficiados serán los adolescentes que conforman la población así como su entorno familiar, pues surge también la importancia de generar un aporte para la institución donde se ejecutará la presente investigación, puesto que al reconocer las características de la crianza predominantes, así como el nivel de felicidad, se estará en condición de fortalecer los

aspectos que presentan deficiencias, mediante el accionar del departamento de psicopedagogía de la institución.

#### **4. Objetivos de la Investigación**

##### **4.1. Objetivo general**

- Determinar si existe relación significativa entre crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.

##### **4.2. Objetivos específicos**

- Determinar si existe relación significativa entre compromiso parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Determinar si existe relación significativa entre autonomía psicológica parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Determinar si existe relación significativa entre control conductual parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Describir los niveles de crianza parental en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Describir los niveles de felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.

- Describir los niveles de crianza parental según los datos sociodemográficos de adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Describir la relación entre la variable Felicidad, según los datos sociodemográficos de adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Antecedentes de la Investigación**

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales seguidos por los internacionales:

##### **1.1. Antecedentes nacionales**

En Lima, Caycho, Contreras y Merino (2016) publicaron el estudio titulado “Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana” que tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza y la felicidad en una muestra de 102 adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana, 64 mujeres y 38 varones con edades entre 17 y 28 años. Se emplearon como instrumentos de recojo de información la Escala de Crianza Percibida «Mis recuerdos de la infancia» (Forma Corta) y la Escala de Felicidad de Lima. Los autores concluyeron que existen correlaciones significativas entre las dimensiones de la percepción de estilos de crianza y felicidad en la muestra estudiada. Para determinar cuál o cuáles de las dimensiones de la percepción de estilos de crianza predicen mejor la felicidad, se ha realizado un análisis de regresión múltiple, identificando que la



variable Rechazo-padre y Calidez Emocional-Madre explican el 23 % de la varianza total de la variable Felicidad.

También en Lima, Caycho (2010) realizó un estudio que tuvo como objetivos, en primer lugar, determinar la relación entre las variables psicológicas extraversión, afectos positivos, individualismo, colectivismo y felicidad y, en segundo término, identificar, entre las cuatro variables mencionadas, cuál o cuáles son las mejores predictoras de la felicidad. La muestra estuvo integrada por 200 personas de centros periurbanos y urbano marginales de Lima, a quienes se les administró el Inventario de Felicidad de Lima, Escala de Afectos Positivos y Negativos y la Escala de extraversión, individualismo y colectivismo. Los resultados muestran que la felicidad se relaciona de manera significativa y positiva con los afectos positivos, colectivismo y extraversión, mientras que se relaciona significativa y negativamente con el individualismo. Finalmente, el análisis de regresión múltiple mostró que la variable afectos positivos es la mejor predictora de la felicidad.

Por su parte, Quintana et al. (2013) realizaron una investigación en Lima titulada “Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en *ciberbullying*”. Se investigó a estudiantes procedentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, con una muestra de 560 adolescentes entre 13 y 17 años. A esta muestra se le administró la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29), para medir el grado de empatía se les aplicó el interpersonal *Reactivity Index* (IRI) y el cuestionario de *Ciberbullyng* de Calvete. Los resultados mostraron que existen correlaciones significativas entre los estilos de socialización parental y la participación en episodios de *ciberbullying*.

Asimismo, Caycho (2016) realizó un estudio en Lima Metropolitana, con el objetivo de determinar la relación entre la percepción de la relación con los padres y las estrategias de afrontamiento en una muestra de 320 adolescentes de universidades públicas y privadas. Se administró el instrumento de *children's Report of Parental Behavior Inventory* y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados mostraron que existen correlaciones estadísticamente significativas entre algunas dimensiones de la percepción de la relación con los padres y las estrategias de afrontamiento.

Caycho y Castañeda (2015) realizaron una investigación en Perú y Paraguay, con la finalidad de determinar la relación entre felicidad y optimismo; así como determinar qué factores de la felicidad predicen mejor el optimismo. Se aplicaron la Escala de Felicidad y de Optimismo Atributivo en una muestra de 147 personas, con una edad promedio de 21 años. Los resultados mostraron que el optimismo se relaciona positiva y significativamente con ausencia de sufrimiento profundo, satisfacción con la vida, realización persona y alegría de vivir. Se concluye que los factores de la felicidad que predicen mejor el optimismo son las de alegría de vivir, realización personal y la satisfacción con la vida, siendo la alegría de vivir el mejor predictor.

Además, en Lima, Alarcón (2014) desarrolló una investigación con el propósito de determinar la presunta covariación entre estilos de funcionamiento familiar y felicidad. Los instrumentos empleados fueron la prueba FACES III del Olson, Partner & Lavee, para funcionamiento familiar y la Escala de Felicidad de Lima (EFL), diseñada por el mismo autor de estudio. Estas pruebas fueron aplicadas a 294 estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. Dentro de los resultados obtenidos se destaca que

la cohesión y felicidad y los cuatro factores que la conforman, están significativamente correlacionadas a una probabilidad de .01 y .05. por lo que se infiere que la cohesión familiar genera felicidad. De igual manera, se halló que el funcionamiento democrático favorece la felicidad de la familia, mientras que de manera opuesta el funcionamiento caótico y felicidad presenta correlaciones negativas carentes o muy bajas de significación.

### **1.2. Antecedentes internacionales**

En México, Rojas (2015) realizó un estudio que tuvo como objetivo estudiar los efectos positivos o perniciosos de distintos estilos de crianza paternal. La muestra estuvo compuesta por 2250 personas de la ciudad de Monterrey. Esta investigación realiza un estudio empírico a partir de la información proveniente de la Encuesta de Movilidad y Capital Social en Monterrey de 2012. Los hallazgos muestran que los estilos de crianza parental se asocian con la felicidad de los adolescentes durante su crianza, así como con su felicidad durante la vida adulta. Es posible sostener que existe una asociación positiva entre los estilos de crianza democráticos y la felicidad de las personas. De igual forma y, en especial para las mujeres, la felicidad está negativamente asociada a los estilos de crianza autoritarios.

En Irán, Bahrami (2017) realizó un estudio que tuvo como propósito investigar la efectividad de la felicidad como un factor crucial en los criterios de psicología positiva en la dimensión de crianza positiva. Un total de 327 madres de estudiantes proporcionaron encuestas útiles con edades entre 34 y 59 años que seleccionaron al azar de siete zonas en la ciudad de *Qom city*. Los instrumentos utilizados fueron *the Oxford Happiness Inventory* y *Alabama Parenting Questionnaire*. Los resultados

muestran que la felicidad explica el 12 % de la variación de crianza positiva y el 3 % de incertidumbre en el trato con el niño y la felicidad tuvo una influencia positiva en la crianza positiva y negativa en otras dos variables. De allí que Efecto del bienestar del sujeto, La autoestima y la satisfacción con la vida son estadísticamente significativas. Los resultados y las revisiones de la literatura en este documento indican que la felicidad como variable puede tener un papel importante en las acciones de crianza, evidenciando un estilo de crianza positivo en los padres. Con respecto a los efectos parentales positivos al ingresar la felicidad en las interacciones familiares, puede ser posible avanzar hacia una crianza positiva.

En Croacia, Raboteg-Saric & Sakic (2014) realizaron un estudio que tuvo como objetivo examinar los efectos del estilo de paternidad percibido por la madre y el padre y la calidad de la amistad en varios indicadores del bienestar de los adolescentes. 401 de los estudiantes de secundaria completaron escalas que evalúan su percepción del estilo de crianza de sus padres y madres (autoritario, autoritario y permisivo), la calidad de la amistad, la autoestima, la satisfacción general con la vida y la felicidad subjetiva. El instrumento utilizado fue Encuesta de Estilo de Crianza Percibida (PPSS, McCain Y Merrell, 1998). Los resultados mostraron que tanto el estilo parental percibido de ambos padres como la calidad de la amistad tuvieron efectos significativos en el bienestar de los adolescentes, mientras que los efectos de interacción de la calidad de la amistad y el estilo de crianza de los padres no fueron significativos. Los adolescentes de madres autorizadas y permisivas reportaron una mayor autoestima y satisfacción con la vida que los adolescentes que tuvieron madres autoritarias. Además, los adolescentes que consideraban a sus madres autorizadas eran más felices que

aquellos con madres autoritarias. Los adolescentes que percibieron a sus padres como autoritarios o permisivos mostraron mejores resultados en todos los indicadores de bienestar evaluados que los adolescentes cuyos padres eran autoritarios. Además, los adolescentes con una mayor calidad de amistad reportaron más felicidad, satisfacción con la vida y autoestima.

En Estados Unidos, Cheng & Furnham (2004) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar en qué medida tres parentales recordados (Cuidado, desaliento de la libertad de comportamiento, negación de la autonomía psicológica), autoestima y autocrítica predijeron la felicidad autogestionada en una población normal y no clínica de jóvenes. 365 participantes completaron cuatro cuestionarios: Instrumento de Vinculación Parental, Escala de Autoestima de Rosenberg, Cuestionario de Autocrítica, y el Inventario de la Felicidad de Oxford. Las regresiones mostraron que la autoestima (los cinco elementos positivos) es el correlato de felicidad más dominante y poderosa. La atención materna era un importante correlato tanto de la autoestima como de la autocrítica. El cuidado materno fue el único correlato directo de la felicidad cuando se examinaron los estilos de crianza paterna y materna, lo que sugiere que el calor mostrado por las madres hacia sus hijos fue particularmente beneficioso para aumentar los puntajes de las crías en la felicidad autonotificada.

En Serbia, Matejevic, Jovanovic & Lazarevic (2014) realizaron un estudio con el objetivo de determinar una correlación entre funcionalidad de los sistemas familiares, el estilo de crianza de los padres y la presencia de problemas de abuso de sustancias en adolescentes. Se utilizó la escala FACES III para establecer patrones de funcionamiento familiar y de estilos de crianza EMBU. Se examinaron en 50

adolescentes con enfermedades de adicción (alcoholismo y drogadicción) y en 50 adolescentes que no tienen problemas con la adicción. Los resultados mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos, en términos de patrones de funcionamiento familiar desconectado, estilo de crianza basado en el rechazo y la sobreprotección y una presencia significativa de sistemas familiares incompletos fueron mucho más dominantes para adolescentes con enfermedades de adicción. Así mismo, se encontró que existe una correlación entre funcionamiento familiar, estilo de crianza y la presencia de enfermedades de adicción.

## **2. Bases teóricas**

### **2.1. Estilos parentales**

#### **2.1.1. *Definición de estilos parentales***

Para la Real Academia Española (RAE, 2014) los estilos parentales son el modo de comportamiento de la interacción de los padres hacia los hijos. En ese mismo sentido, Daring y Steinberg la definen como una constelación de actitudes acerca del niño, conocidos también como modos, maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los padres (citado por Beltrán y Bueno, 1995). A su vez, Magaz y Garcia (1998), la definen como: “conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos, las cuales son comunicadas y crean un clima emocional que pone de manifiesto los comportamientos de los padres” (p.11).

A esto, añade Medina (1993) que los comportamientos son patrones de prácticas, los cuales han sido transmitidos probablemente de generación en generación. Estas

conductas son desarrolladas por los padres mediante sus deberes de paternidad como son los gestos, tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. E su efecto final se ve reflejado en la vida y acción de los hijos en el presente y en el futuro (Beltrán y Bueno, 1995).

La expresión “Estilos paternos” se define como un proceso no formativo ni estructurado, el cual se da de manera consciente. Están compuestos por gestos, actitudes y aspectos verbales. El niño desde etapas tempranas de su vida, asimila ideas, conocimientos, valores, actitudes, creencias, costumbres, sentimientos y emociones que lo va a diferenciar de las demás personas que serán claro reflejo del tipo de crianza que tuvo (García-Méndez, Rivera y Reyes-Lagunas, 2014).

La presente investigación tomará en cuenta la definición de Darling y Steinberg (1993) para quienes viene a ser una constelación de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que, en conjunto, crean un clima emocional donde se expresan las conductas de los padres. A su vez consideran que el estilo de crianza está estrechamente asociado con el clima emocional ya que sirve como fondo de la interacción padre - niño.

### **2.1.2. Dimensiones de los estilos de crianza**

Habiendo revisado las diversas clasificaciones sobre estilos de crianza parental y sus dimensiones, como características de esta variable, entre ellas las propuestas por Barber en el modelo interaccional (aceptación, apoyo y control) e indicadas en las escalas *Cross National Adolescents Program* (CNAP) y las planteadas por Roa y del Barrio (Disciplina, Compromiso con la crianza, Distribución de rol, Satisfacción con crianza, Autonomía y Afecto/ Apoyo), en la Adaptación española del *Parent-Child*

*Relationship Inventory* (PCRI-M), al respecto, se presenta a continuación una breve descripción de las dimensiones planteadas por Merino y Arndt (2004), en la Escala de estilos parentales, las cuales, según Steinberg, Elman y Mounts (1989), son las más utilizadas a la hora de evaluar el nivel de los estilos de crianza parental en las personas.

- a) Compromiso. Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
- b) Autonomía psicológica. Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. Flores, Cortés y Góngora (2003) Añaden que la intención de los padres es incentivar la individualidad, la autorregulación y el autorespeto, estableciendo un apoyo empático a las demandas emocionales de los niños.
- c) Control conductual. Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Flores et al. (2003) hacen referencia a las exigencias de los padres hacia los hijos para integrarlos a la familia, estableciendo supervisión y los esfuerzos de ejercer disciplina cuando desobedecen.

### **2.1.3. Modelos teóricos de crianza parental**

- a) El modelo psicodinámico. Este modelo es estrictamente unidireccional y considera importante la relación emocional de padres e hijos y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad. Teorías desarrolladas durante este periodo consideraban importante las diferencias individuales de las relaciones emocionales entre padres e hijos y el resultado de estas diferencias



en los atributos parentales, de manera que muchas investigaciones centraron sus estudios en las actitudes como atributos más importantes Darling y Steinberg (citado por Raya, 2008). Adicionalmente, Symonds (1939) afirma que la seguridad emocional del niño deriva de los sentimientos, actitudes, necesidades y propósitos de los padres, pero solo si le son abiertamente expresados por medio de palabras y acciones. Por lo tanto, las actitudes, al igual que los comportamientos, son importantes en la socialización parental, ya que no hay forma de medir las primeras sin medir los segundos. Maccoby y Martín (1983) explican que los elementos de esta perspectiva estaban relacionados con la socialización, el rol y proceso de los padres en su desarrollo. Algunas de las principales proposiciones fueron las siguientes:

- La infancia es una época de cambios debido a la plasticidad. Las características que se establezcan en esta etapa son casi irreversibles, aunque pueden cambiar las formas a medida que se desarrollan los niños.
- Existen dos fuerzas intrasíquicas principales: La sexualidad y la agresión, las cuales evolucionan a través de las etapas psicosexuales durante los primeros años de vida. La teoría era dinámica porque se centraban en estados emocionales de ira o amor en lugar de los detalles del comportamiento.
- Las prácticas ejercidas por los progenitores determinan la calidad de experiencia del niño en cada etapa crítica y son cruciales para determinar las consecuencias a largo plazo. Los padres establecen restricciones a la

manifestación de deseos e impulsos de los niños; ante estas respuestas los niños expresan emociones de enojo por la imposición de restricciones. Por tanto, los padres tienen la responsabilidad de canalizar las conductas desadaptativas hacia canales aceptables.

- Los niños experimentan un conflicto intenso con sus progenitores, los niños tienen una fuerte necesidad de protección y de contar con la presencia de sus padres; sin embargo, experimentan emociones ambivalentes ya que temen la pérdida del amor; al ser conscientes que sus sentimientos de ira y sexualidad dirigidos hacia sus progenitores conllevan al peligro de rechazo.
- El conflicto con los progenitores se resuelve a través de la identificación, proceso en la que el niño internaliza al padre, introyectando sus valores, ahora el padre internalizado actúa como una capacidad reguladora.

b) Modelo de Maccoby y Martin (1983). Asignaron una nueva interpretación a las dimensiones de Baumrind y se enfocaron en el control o exigencia que los progenitores realizan sobre sus hijos en el logro de metas y objetivos; además, en el nivel de atención ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el área emocional.

- Control o exigencia. Se considera la presión, número de demandas grado de restricción y supervisión que ejercen los padres hacia sus hijos con la finalidad que logren sus metas.

- Apoyo o sensibilidad. Está relacionado con la expresión de afecto, amabilidad hacia los hijos y a la disponibilidad de respuesta de los padres ante las necesidades de sus hijos.

Ante la composición de estas dimensiones obtuvieron cuatro estilos parentales diferentes:

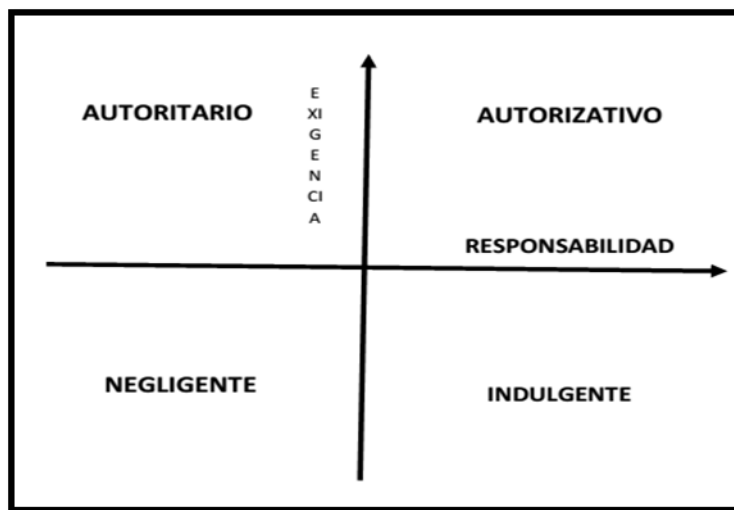
- Autoritario – Reciproco. Es la unión del control fuerte y la implicación afectiva hacia los hijos. Maccoby (1992) menciona que los padres que utilizan este estilo tenían mucha comunicación abierta y tendían a ser independientes, competentes, alegres, auto controlados, socialmente responsables, planificadores, audaces, interactivos y con una alta autoestima.
- Autoritario – Represivo. Los padres se caracterizan por un control fuerte pero no se implican afectivamente con sus hijos. Maccoby (1992) explica que el estilo autoritario da como resultado que el adolescente tenga una serie de problemas relacionados con la agresión, la competencia social, las habilidades cognitivas y las conductas impulsividad.
- Permisivo – Indulgente. Los padres hacen escaso uso de los castigos; ante conductas de impulsividad no expresan límites. Existe carencia de sistematización y no muestran modelos positivos para que los hijos logren imitar. Los padres no suelen tener una comunicación asertiva, tampoco son directivos, no establecen las responsabilidades que sus hijos deben realizar; frente a las demandas de los hijos suelen acceder con prontitud. Sin embargo, son padres que están preocupados por la formación de sus

hijos. Los hijos de hogares permisivos suelen obtener puntuaciones bajas en competencia académica, autonomía y responsabilidad y son más propensos a la falta de control y autodominio.

- Permisivo – Negligente. Los padres se caracterizan por el bajo compromiso afectivo, no disponen de tiempo y se muestran desinteresados. Les resulta más cómodo no establecer normas ya que implicarían dialogo y vigilancia. No controlan sus estallidos irracionales de ira, ante conductas que traspasan los límites. Este estilo tiene efectos socializadores más negativos. Según los estudios, niños cuyos padres utilizan este estilo tienen puntuaciones más bajas en autoestima, logros académicos, autonomía y el uso responsable de la libertad.

c) Modelo de Musitu y García (2001). Este modelo tiene como objetivo explicar la socialización parental, clasificando a los padres según las prácticas educativas que utilizan con frecuencia. Para Musitu y García (2001) los estilos de socialización parental se definen por el uso frecuente de ciertos patrones de conducta y las consecuencias que pueden ocasionar en la relación de padres e hijos, así también para los demás miembros implicados. Además, es un proceso reciproco a través del cual se transmiten los contenidos culturales que se integran por medio de comportamientos y creencias al desarrollo de la personalidad del individuo. Musitu y García (2004) en base a los aportes de diversos estudios respecto a la socialización parental, propusieron una clasificación centrada en dos elementos fundamentales, las cuales se distinguen entre sí: dado el grado de implicación de los padres y la aceptación de los hijos y, el grado de coerción

e imposición de las decisiones paternas. El modelo bidimensional de socialización parental, con cuatro tipologías ha contribuido para explicar la actuación de los padres en el rol de educar a sus hijos. Cuando un padre actúa con aceptación/implicación y severidad/imposición se denomina estilo de socialización autoritativo. Si actúa con aceptación/implicación, pero sin el componente de severidad/imposición, indulgente; si lo hace con severidad/imposición, pero sin aceptación/implicación, autoritario; y, finalmente, si actúa sin aceptación/implicación y sin severidad/imposición, su estilo de socialización se denomina negligente.



*Figura 1.* Modelo bidimensional de socialización familiar y tipologías. Tomado de Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española por Musito, G. y García, F. 2004. p. 288

Por tanto, el modelo bidimensional de socialización de Musito y García (2001) propone cuatro estilos de socialización parental los cuales son:

- Autoritativo. Acatan e interiorizan las normas sociales, establecen relaciones interpersonales respetuosas, tienen adecuada capacidad de autocontrol y

autoconfianza, suelen tener buen desempeño académico, ajuste social y un elevado autoconcepto familiar.

- Autoritario. Manifiestan cierto grado de resentimiento hacia sus progenitores, disminuido autoconcepto familiar; actúan con obediencia a las normas sociales sin reflexionarlas.
- Indulgente. Interiorizan y acatan las normas sociales, actúan respetando las normas sociales, valores humanos y del entorno; cuentan con buenos recursos sociales, tienen buen ajuste psicosocial y de autoconfianza; poseen elevados niveles de autoconcepto familiar y académico.
- Negligente. Suelen ser obstinados y actúan con impulsividad, tienen conductas de riesgo al consumo de sustancias psicoactivas; bajo desempeño académico y presentan más problemas emocionales relacionados sentimientos de abandono, de desconfianza, pobre autoestima, ansiedad y pobres habilidades sociales.

#### **2.1.4. *Enfoque sistémico para crianza parental***

La crianza parental puede ser abordada desde el enfoque sistémico de la terapia estructural planteada Minuchin (1974), quien afirma que la familia no es una unidad estática, sino que por el contrario es un sistema en constante movimiento, razón por la cual su estudio debe enfocarse en la interacción familiar, es decir, tomar en cuenta las pautas transaccionales y las experiencias familiares que construyen su propia realidad; así también, la familia como grupo social determina las respuestas de sus miembros ante los estímulos internos que reflejan la protección psico-social y desde el exterior, donde se permite la acomodación y transformación cultural. Por lo tanto, de acuerdo con Ochoa, (2004), las conductas sintomáticas de los miembros individuales, deben ser

analizadas desde una perspectiva de interacción sistémica con el contexto familiar total.

Así mismo, para Minuchin (1974), el sistema familiar tiene propiedades que constituyen su importancia, entre las cuales se destaca en primer lugar la transformación de su estructura, que le permite la posibilidad de un cambio, así también en segundo lugar un sistema familiar está fundamentado sobre la base del apoyo, la regulación, la alimentación y la socialización de sus miembros y por último la perpetuación, propiedad que le permite a sus miembros continuar con el cambio basado en sus propias autorregulaciones.

En este modelo teórico, la estructura es la base funcional de un sistema familiar, es decir que este se expresa a través de pautas transaccionales basado en reglas que expresan claramente, quien, como y de que manera deben actuar sus miembros. Estas pautas o conductas son de orden genérico o de reglas universales sobre el gobierno familiar, pero también idiosincráticas que implica las experiencias mutuas de los diversos miembros de la familia, relacionados con los pequeños acontecimientos diarios (Minuchin, 1974). Esta estructura tiene parámetros claros constituidos por límites, subsistemas, el ciclo evolutivo de la familia, alianzas y coaliciones familiares, jerarquías del poder, y la flexibilidad al cambio.

#### **2.1.5.     *Importancia de los estilos de crianza***

Mediante el proceso de socialización, los individuos interiorizan valores, creencias, normas y formas de comportamientos apropiados al entorno en el que nos desenvolvemos. Considerando que la infancia y la niñez son periodos fundamentales para el desarrollo de este proceso, la familia es un ente privilegiado para la transmisión

de valores y de ajuste psicosocial (Musito y García, 2016). Por tanto, Richaud de Minzi (2005) explica que existen evidencias que aquellos niños que perciben altos niveles de apoyo de sus padres son más adaptativos y tienen menos predisposición a los efectos negativos de estresores sobre su salud emocional. Asimismo, el apoyo familiar es fundamental para que el adolescente obtenga un soporte social satisfactorio (Amezcu y Pichardo, 2000). Por otro lado, investigaciones reportan que los hijos cuyos padres utilizaban el estilo parental negligente o permisivo presentaban bajo desempeño académico, mientras que los padres que eran empáticos, sensibles a las necesidades de sus hijos, les brindaban confianza y respetaban los derechos de sus hijos, eran padres que utilizaban formas autorizativas; los resultados mostraron que sus hijos tuvieron calificaciones más altas en el desempeño escolar (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts & Fraleigh 1987). Por su parte, Richaud de Minzi (2005) en su investigación encontró que las familias democráticas promueven afrontamientos adaptativos ante la amenaza y protegen a los niños de la depresión y la soledad. Por otra parte, las familias rechazantes promueven afrontamientos desadaptativos, sentimientos de abandono frente a los pares y depresión. Un estudio realizado sobre la importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes se encontró que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como niveles elevados en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia de las prácticas de tipo ético, religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación que sus pares cuyas percepciones sobre su núcleo familiar van en línea inversa (Amezcu & Pichardo, 2000). En relación a la importancia de los estilos de crianza con el desarrollo prosocial, Mestre, Samper,



Tur y Diez (2001) muestran que el amor, como dimensión que incluye una percepción positiva del hijo, interés, apoyo emocional junto con la coherencia en la aplicación de las normas, es el estilo educativo que se relaciona positivamente con el razonamiento internalizado, con la empatía y con la conducta prosocial; contrariamente, las relaciones cargadas de rechazo, críticas y rigidez excesiva, así como de hostilidad inhiben la disposición prosocial.

## **2.2. Felicidad**

### **2.2.1. Definiciones de felicidad**

El concepto felicidad en la psicología contemporánea es mejor entendido si se toma en cuenta la opinión de Seligman (2006) quien la relaciona con la vida placentera, significativa y de compromiso, pues además incorpora las ideas de que la felicidad se sustenta por las relaciones de calidad que una persona tiene, así como por sus éxitos y logros. Diener (2000) define la felicidad como un bienestar subjetivo en la que cada individuo realiza una evaluación consciente, positiva y total de su propia vida. Así mismo, explica que las personas experimentan bienestar subjetivo cuando sienten muchas emociones agradables, cuando participan en actividades interesantes, cuando experimentan muchos placeres y pocos dolores, y cuando se encuentran satisfechos con sus vidas.

Alarcón (2000) explica que la felicidad se puede conceptualizar como “el estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado” (p.148). En esta definición:

a) La felicidad significa sentimientos de satisfacción que vivencia un individuo.

- b) Es un estado de la conducta; por tanto, la felicidad es de carácter temporal.
- c) La felicidad supone la posesión de un bien, es decir la, felicidad no tiene sentido sin el bien que es fuente de felicidad.
- d) Es generada por bienes de naturaleza variada (materiales, éticos, estéticos, psicológicos, religiosos, sociales etc.

La felicidad es un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado; por otro lado, la felicidad de una persona está relacionada con algunos aspectos (Alarcón, 2006):

- a) Tener bienestar, entendido como las conexiones que se realizan entre el cuerpo y la mente y que afecta el estado de ánimo y viceversa. No se puede sentir bien, sino se satisface la primera y esencial necesidad básica: la fisiológica.
- b) Vivir en un medio ambiente adecuado. Se refiere a los factores externos como la seguridad, la disponibilidad de alimentos, la libertad, el clima, la belleza, y el hogar. El ser humano necesita sentirse protegido para poder ser feliz.
- c) Placer. Todos los seres humanos tienen que vivir experiencias temporales como la alegría, el sexo, el amor y la alimentación para sentirse bien.
- d) Tener relaciones. Dado que el ser humano es una especie social, las relaciones sociales que establece son la base de la construcción de la personalidad y, tal y como dice Seligman (2011), deben de ser positivas.
- e) Afán de superación. Es necesario tener metas y la motivaciones para luchar por ellas y cumplirlas, es decir, es necesario vivir aventuras, elaborar planes y ser curiosos con el mundo que nos rodea.

- f) Compromiso. El ser humano necesita en su interior implicarse en aquella actividad que está realizando, prestando atención a sus actitudes internas y no basándose solo en las circunstancias externas. Por lo que, para ser feliz, hay que estar comprometido en lo que se hace de forma activa.
- g) Éxito y logro. Toda persona necesita establecerse metas con las que perseguir sus sueños y, además, sentirse competente y autónomo. Gracias a ellas puede seguir creciendo como persona e incluso de forma profesional. Para ello, la confianza en sí mismo es muy importante.
- h) Estima. El ser humano necesita quererse y sentirse querido para tener una motivación en su labor profesional. Si no consigue tenerla puede afectar su autoestima y por ende su felicidad.
- i) Elasticidad. Es tener la capacidad de adaptarse a los cambios que se presentan a lo largo de la vida y saber superarlos de forma positiva.

Para la presente investigación se tomará en cuenta la definición de Alarcón (2006) quien conceptualiza la felicidad como un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado.

### **2.2.2. Dimensiones de felicidad**

Para efectos del presente estudio se consideraron las dimensiones de felicidad que, según Gonzáles, Valdez y Zabala (2008), son las más utilizadas a la hora de evaluar el nivel de felicidad en las personas. A continuación, una breve descripción de sus definiciones, según Alarcón, (2006):

- Sentido positivo de la vida. Relacionado con la ausencia de estados depresivos, pesimismo e intranquilidad. De acuerdo con Frankl (citado por García-Alandete,

Lozano, Nohales y Martínez, 2013) la principal motivación humana es que la vida tenga sentido y el sentido de vida se relaciona con la capacidad de experimentar libertad y responsabilidad, con la autodeterminación y con la percepción positiva de la vida, del futuro y de uno mismo, en concordancia con la satisfacción vital y la autorrealización. Ryff y Keyes (1995) explica que un componente sensible de la salud mental y el desarrollo personal es la creencia y el sentimiento de que la vida es valiosa. Por tanto, si experimentan ausencia de sentido, las personas desarrollan estados cognitivos, emocionales y sentimientos de desesperanza, falta de control sobre su vida y metas vitales, y una actitud pesimista y negativa hacia la vida. Por otro lado, experimentar sentido de vida está asociada a la capacidad de afrontamiento exitoso ante la adversidad, debido a un buen desarrollo de autonomía, determinación, propósito vital, compromiso personal con metas claras.

- Satisfacción con la vida. Es el contraste entre las metas y la percepción de logro de esas metas. Veenhoven (1994) lo conceptualiza como el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva, es decir, cuánto le gusta la vida que lleva. La valoración sobre satisfacción con la vida se puede estimar como un conjunto de elementos que incluye satisfacción en componentes específicos como la salud, familia, trabajo, amistades, tiempo libre, entre otros, (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015).
- Realización personal. Evidencia tranquilidad emocional sobre la base de una orientación hacia metas que la persona considera como importantes para su vida. Estas metas se especifican de acuerdo a condiciones culturales (valores) e

individuales (personalidad). Además, es considerado como la tendencia básica del ser humano, se hace referencia a la mayor realización posible de las potencialidades únicas de cada persona y todo lo que puede llegar a ser (Bernal, 2002). Por su parte, Moreno (citado por López, Garrido, Rodríguez y Paino 2002), enfoca a la autorrealización como una orientación productiva, en la que el hombre busca construir antes que destruir, se acepta como persona antes de conformarse y perderse en la masa. Además, la autorrealización es necesaria para el bienestar, para la salud individual y para el logro de bienestar social.

- **Alegría de vivir.** Hace referencia al optimismo y a la alegría como expresiones de felicidad. El optimismo es la tendencia a esperar que el futuro depare resultados favorables lo que nos permite hacer frente a los problemas con actitud positiva. Segura y Ramos (2009) añade que la alegría es una emoción originada por experiencias favorables y tiene una semejanza con la euforia, el júbilo, el placer y la satisfacción. Asimismo, cuando suceden hechos desagradables y una persona se encuentra con estados de humor positivos, su capacidad para afrontar el malestar suele ser positivo, más adaptativo, hasta el punto de no darle importancia a lo sucedido.

### **2.2.3. Modelos teóricos de felicidad**

#### **2.2.3.1. Teoría de la felicidad según Seligman**

Seligman (2002) establece el modelo de las tres vías hacia la felicidad. Este modelo propone un marco organizado para explicar las diversas vías que conducen al bienestar y felicidad. Son:

- a) La vida placentera. Este tipo de felicidad es de corta duración y se logra maximizando las emociones positivas y minimizando las negativas respecto al pasado, presente y futuro. Podría lograrse con la gratitud y el perdón.
- b) La vida comprometida. Hace referencia a la práctica cotidiana de las fortalezas personales con el objetivo de desarrollar un mayor número de experiencias positivas. Puede incrementarse aprendiendo a reconocer y disputar los pensamientos pesimistas automáticos. Implica usar con éxito los puntos fuertes de tu esencia.
- c) La vida significativa. Es la más permanente de las tres e incluye el desarrollo de objetivos que van más allá de uno mismo y a la pertenencia a las llamadas instituciones que transmiten emociones positivas como la familia, educación, la democracia etc. Consiste, además, en expandir tu fortaleza en términos de servicio, lo que permitirá tener un fuerte sentido de propósito en la vida.

Vidas agradables, buenas y significativas, todos individualmente son los factores de la satisfacción con la vida y la vida plena. La felicidad podría ser alcanzada por cualquiera, siempre y cuando se trabaje en su voluntad y realmente se esfuerce para ello (Arnandha et al., 2017).

Segura y Ramos (2009) informan que con la finalidad de promover cada uno de los tipos de felicidad, a través de la red de psicología positiva, se ha establecido tres centros de investigación. El primero está dirigido por Ed Diener. Considerando que los mejores predictores del bienestar no se miden por cuantas posesiones materiales tiene una persona, sino por la presencia de metas significativas. Este centro recibe el nombre de Experiencias positivas subjetivas y trabaja entre otras cuestiones, sobre las

emociones positivas generales y la efectividad, o la diferenciación entre conceptos como bienestar subjetivo, felicidad, *flow*, placer, optimismo etc. El segundo centro de trabajo está centrado en el individuo positivo. Está a cargo de Mihaly Csikszentmihalyi, de la universidad de Chicago, es responsable de nombrar y definir el concepto de fluidez o *flow*. Los temas están relacionados con la “buena vida”, correspondientes a la satisfacción con la vida y felicidad, significado, propósito, productividad, autocontrol, creatividad, resiliencia, afrontamiento, empatía, religión, intimidad o amor, entre otras. Los autores Peterson y Seligman desarrollaron una clasificación de las fortalezas y virtudes humanas, como vida para alcanzar la buena vida.

Seligman (2011) propone cinco características psicológicas positivas del bienestar, indicadas con la sigla PERMA en la que cada dominio es considerado como característica individual positiva; por tanto, su práctica y experiencia es esencial para percibir y construir el bienestar.

- a) Positividad. Hace referencia a la cantidad y frecuencia de emociones positivas que experimentan los individuos, como sentirse feliz, relajado o excitado.
- b) Involucramiento. Es definido como la capacidad de tener un compromiso e interés en las tareas cotidianas y la vida en general.
- c) Relaciones. La importancia recae en las relaciones en tanto colaboran con el sentido de valor, estima y conexión que tienen los individuos para consigo mismo.
- d) Significado. Alude al sentido de propósito, dirección y sensación de su valor personal.

- e) Percepción de metas logradas. Hace referencia al sentido de logro que se basa en la capacidad para establecer y alcanzar objetivos.

#### *2.2.3.2 Modelo Bottom-up, Diener*

Según Diener (2000), este modelo interpreta que las personas están satisfechas debido a los muchos momentos o situaciones satisfactorias que experimentan. Además, se centra en identificar qué necesidades o factores externos al sujeto influyen en su bienestar (García, 2002). Dentro de este modelo se encuentran las denominadas teorías finalistas o de “punto final” que defienden la idea que la satisfacción se logra cuando se alcanza una necesidad u objetivo. Según Wilson (citado por De la Llave, 2017) la "satisfacción de las necesidades causa felicidad y, a la inversa, la persistencia de las necesidades no cubiertas causa infelicidad" (p.71). En este modelo se engloban las teorías de las necesidades y las teorías del objetivo; el primero abarca los postulados humanistas de Maslow, con su jerarquía de las necesidades, que brinda una clasificación ordenada de aspectos carenciales (necesidades) presentes en cada persona, las que deben ser satisfechas para alcanzar el bienestar o, cuando menos, evitar el malestar por su ausencia (García, 2002), estas jerarquías aparecen en el mismo orden para todas las personas y pueden ser o no conscientes.

#### **2.2.4. Educación para la felicidad**

Fordyce (1977) establece la construcción de un modelo de persona feliz, definido en una serie de rasgos, las cuales fueron inferidas por Fordyce (1983). A partir de numerosos estudios sobre la felicidad; se desarrolló la construcción de programas que dieron como resultado el mejoramiento de los niveles de felicidad de los estudiantes. En la tabla 1 se detallan los 14 rasgos desde el punto de vista de Fordyce.



Tabla 1

*Reglas fundamentales de mejora de la felicidad diseñado por Fordyce, 1977, 1983*

- 
1. Ser más activo y permanecer ocupado en:
    - Actividades placenteras
    - Actividades de alta demanda física
    - Actividades novedosas
    - Actividades en compañía
    - Actividades no triviales
  2. Dedicar más tiempo a la vida social
  3. Ser productivo en un trabajo al que se conceda significado
  4. Mejor gestión del tiempo
  5. Detener las preocupaciones
  6. Adecuar las metas y expectativas
  7. Desarrollar un estilo de pensamiento positivo y optimista
  8. Estar centrado en el presente
  9. Trabajar en busca de una personalidad sana
  10. Desarrollar una personalidad sociable
  11. Ser uno mismo
  12. Eliminar los sentimientos negativos y los problemas
  14. Apreciar la felicidad
- 

Fordyce (1983) añade que la formación de los fundamentos del programa consiste en dos partes generales. El primero es el entrenamiento introductorio, revisión de la felicidad pasada, literatura para el ego; exposición sobre el significado, definición e importancia de felicidad, y una breve descripción de los 14 fundamentos “Cosas que puedes hacer al respecto de la felicidad”. La segunda parte consiste en una elaboración detallada de cada uno de los 14 fundamentos. Los resultados demostraron que la mayoría de individuos expuestos a una educación de felicidad optan por aprovecharlo. Se reportó que el 81% de los participantes considera que la felicidad aumenta como resultado del aprendizaje; el 86% reportó que experimentaron cambios cognitivos; el 89% indicó que los fundamentos habían ayudado a terminar y hacer

frente a estados de ánimo negativos de infelicidad; el 70% informó que el programa les ayudó a crear, mantener y mejorar los estados de ánimo de felicidad.

Seligman y Paterson (2007) desarrollaron una clasificación de fortalezas y virtudes humanas como el camino para alcanzar la “buena vida”. Esta clasificación describe 24 fortalezas que están dentro de 6 virtudes consideradas universales.

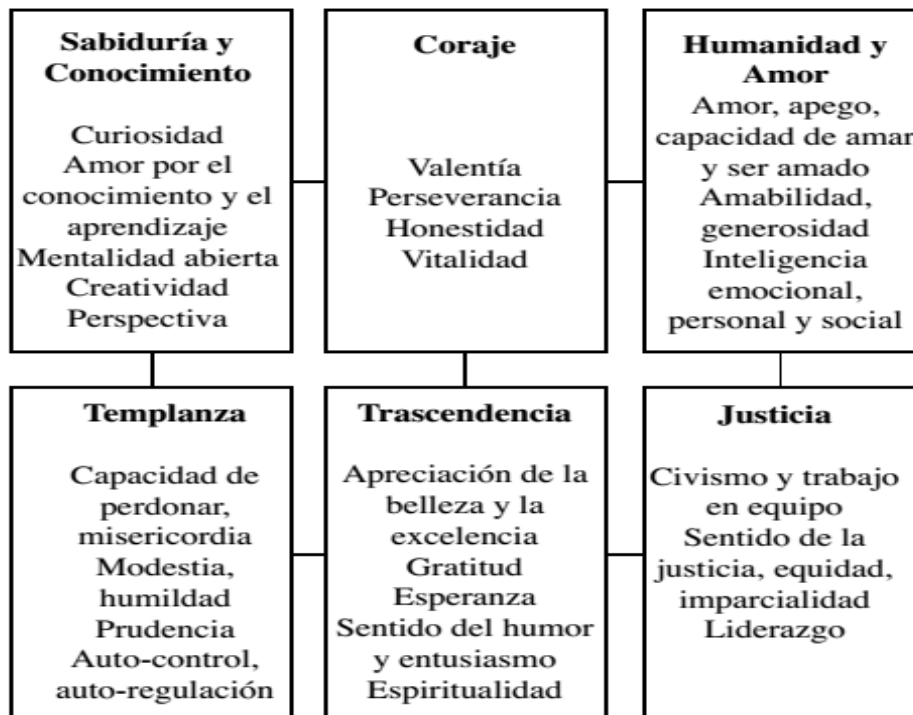


Figura 2. Clasificación de las fortalezas humanas. Tomado de Psicología clínica positiva por Seligman, M. y Peterson, C. 2007. p. 409-425.

### 3. Definición de términos

- Estilos de Crianza parental. Darling y Steinberg (1993) los definen como una constelación de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que en conjunto crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. A su vez consideran que el estilo de crianza está estrechamente

asociado con el clima emocional ya que sirve como fondo de la interacción padre - niño.

- Felicidad. Alarcón (2006) define felicidad como un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado.
- Crianza. Es el acto y la consecuencia de criar, cuidar, alimentar y educar a un ser vivo o producir o desarrollar algo (Darling & Steinberg, 1993).
- Parental. Adjetivo relacionado a los padres o parientes o relacionado con ellos (Real Academia Española, 2014).

#### **4. Hipótesis de la Investigación**

##### **4.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, año 2018.

##### **4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre compromiso parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Existe relación significativa entre autonomía psicológica parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.

- Existe relación significativa entre control conductual parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, año 2018.
- Existen niveles de crianza parental en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Existen niveles de felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Existen niveles de crianza parental según los datos sociodemográficos en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.
- Existen niveles de felicidad según los datos sociodemográficos en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.

## **Capítulo III**

### **Materiales y Métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el presente estudio se enmarca en un diseño no experimental porque no se manipularon las variables del estudio; así mismo, de alcance correlacional ya que pretende analizar la relación o asociación entre estilos de crianza parental y felicidad; además, el estudio es de corte transversal, porque se levantó la información en una sola ocasión en la línea del tiempo.

#### **2. Variables de la investigación**

A continuación, se presenta la identificación de las definiciones conceptuales

##### **2.1. Definición conceptual de las variables**

###### **2.1.1. *Estilos de crianza Parental***

Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos de crianza como una constelación de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que, en conjunto, crean un clima emocional en la que se expresan las conductas de los padres. A su vez, consideran que el estilo de crianza está estrechamente asociado con el clima emocional ya que sirve como fondo de la interacción padre - niño.

### **2.1.2. *Felicidad***

Alarcón (2006) define felicidad como un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado unido a la satisfacción y tranquilidad emocional que produce el logro de metas cumplidas, dicho estado está compuesto por la ausencia de momentos depresivos y de pesimismo, que son denominados por el autor como ausencia de sufrimiento profundo.

### **2.2. Operacionalización de las variables**

A continuación, en las tablas 2 y 3, se observan la operacionalización de las variables estilos de crianza parental y felicidad, respectivamente.



Tabla 2: Operacionalización de la variable estilos de crianza parental por Merino y Arndt (2004)

Variable	Instrumento	Dimensiones	Definición	Ítems	Categoría de respuestas
Estilos de Crianza parental	Estilos de Crianza Parental, adaptada por Merino y Arndt (2004)	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	1, 3, 5,7, 9, 11, 13,15,17	Muy de acuerdo
		Autonomía psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo
		Control conductual	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	



Tabla 3

*Operacionalización de la variable Felicidad según Reynaldo Alarcón (2006)*

Variable	Instrumento	Dimensión	Definición	Ítems
Felicidad	Escala de felicidad de Lima por Reynaldo Alarcón (2006)	Sentido positivo de la vida	Relacionado con la ausencia de estados depresivos, pesimismo e intranquilidad (Alarcón, 2006).	2, 7, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26
		Satisfacción con la vida	Es el contraste entre las metas y la percepción de logro de esas metas (Alarcón, 2006).	1, 3, 4, 5, 6, 10
		Realización personal	Que evidencia tranquilidad emocional con base en una orientación hacia metas que la persona considera como importantes para su vida (Alarcón, 2006).	8, 9, 21, 24, 25, 27
		Alegría de vivir	Hace referencia al optimismo y la alegría como expresión de la felicidad (Alarcón, 2006).	12, 13, 15, 16

### **3. Delimitación geográfica y temporal.**

La presente investigación se ejecutó en la institución educativa Adventista Jaime White de Puerto Maldonado de la región de Madre de Dios, ubicado específicamente en la Avenida 28 de Julio N° 1050, durante los meses de agosto a noviembre del año 2018.

### **4. Participantes**

#### **4.1. Muestra**

La población está conformada por 550 estudiantes de ambos sexos entre los 10 a 16 años de edad pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa de Puerto Maldonado. Sin embargo, se procedió a trabajar con una muestra de 311 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterio del investigador.

#### **4.2. Características de la muestra**

Los participantes fueron estudiantes matriculados en el periodo 2018 de la Institución Educativa Adventista de Puerto Maldonado de ambos sexos en la edad de 10 a 16 años.

En la tabla 4 se observa el análisis de los datos sociodemográficos consignados por la población de estudio. Respecto a la variable sexo se evidencia que el 59.8% es varón mientras que 40.2%, mujer; en cuanto a la variable edad, el 41.2% evidencia tener entre 12 a 14 años de edad, un 33.6%, 15 años a más y un 25.2%, hasta 12 años. Respecto a la variable grado, se observa una mayor proporción en quinto año de secundaria con un 21.1% de toda la población. Por otra parte, respecto a la variable religión, el mayor porcentaje de los encuestados (54.7%) es católico. En cuanto a la

procedencia, el 86.8% es de la selva, lo que representa el mayor porcentaje de los encuestados. Finalmente, en cuanto a la situación de los padres, el 32.45% es hijo de padres divorciados.

Tabla 4: *Análisis sociodemográfico de la población de estudio*

Variable		f	%
Sexo	Masculino	186	59.8
	Femenino	125	40.2
Edad	Hasta 12 años	97	31.2
	13 a 14 años	112	36.0
	15 a mas	102	32.8
Grado	Primero / secundaria	18	5.8
	Segundo / secundaria	35	11.3
	Tercero / secundaria	58	18.6
	Cuarto / secundaria	57	18.3
	Quinto / secundaria	63	20.3
	Quinto / primaria	39	12.5
Religión	Sexto / primaria	41	13.2
	Adventista	97	31.2
	Católico	171	55.0
	Evangélico	24	7.7
Procedencia	Otros	19	6.1
	Selva	270	86.8
	Sierra	30	9.6
	Costa	11	3.5
Situación de los padres	Casados	61	19.6
	Divorciados	100	32.2
	Solo papá	81	26.0
	Solo mamá	69	22.2

### 4.3. Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se mencionan los criterios de inclusión y exclusión para proceder a conformar los participantes de la presente investigación.

#### 4.3.1. Criterios de inclusión:

- Adolescentes con edades comprendidas entre 11 a 16 años.

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa de Puerto Maldonado.
- Estudiantes que brinden su consentimiento para participar del estudio.

#### **4.3.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes menores de 10 años y estudiantes mayores de 16 años.
- Estudiantes con más del 10 % de preguntas omitidas en algunas de las pruebas.
- Estudiantes que invaliden los cuestionarios respondiendo al azar.

## **5. Instrumentos**

En esta sección se presentan las características de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos.

### **5.1. Escala de Estilos de Crianza Parental**

La escala de Estilos de Crianza Parental fue diseñada por Steinberg en 1993 y adaptada en el Perú por Merino y Arndt (2004). Su objetivo es identificar el estilo de crianza parental, a través del grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual, adecuado para edades entre 09 a 21 años, según la versión adaptada en el Perú. Además, el instrumento cuenta con 22 ítems, cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert de cuatro valores categoriales: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD); se solicita al encuestado que elija uno de los cuatro puntos de la escala. Cabe resaltar que, al considerar las dimensiones, estas representan cinco estilos de crianza parental: democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

Por otro lado, en la subescala de control conductual se puntúa entre 1 y 7, según el acierto. Es importante enmarcar que la interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja la puntuación. Y para realizar la escala de control conductual, la puntuación mínima es de 8 y la máxima es de 32. Luego, cada componente expulsa un puntaje revelando el estilo de crianza en que se sitúa el evaluado.

Al mismo tiempo, la versión adaptada del instrumento muestra una confiabilidad por coeficiente del alpha de Cronbach de 0.90; manifestando que la versión adaptada del instrumento es confiable. Además, para determinar la confiabilidad de las escalas de los estilos de crianza. Se empleó el coeficiente de consistencia interna Alpha de cronbach a través del método de la varianza de los ítems obteniéndose los siguientes resultados: Compromiso (0.82), control conductual (0.83), y autonomía psicológica (0.91), lo que revela que las dimensiones son confiadas para el presente estudio. La validez se obtuvo a través de dos formas: Análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados (ordenando los puntajes de mayor a menor); a través de la prueba T de *Student* se obtuvo como resultado que la prueba es válida en un nivel de significancia de  $P < 0,05$ .

## **5.2. Escala de Felicidad de Lima**

La Escala de Felicidad de Lima fue creada el 2006 por Reynaldo Alarcón y tiene el objetivo de evaluar el nivel de felicidad percibido por el adolescente, adecuado para edades entre 10 a 18 años, con una duración de aplicación de 15 minutos en promedio. Esta escala está compuesta por 27 ítems y por cuatro subescalas que son: Sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. Para

poder establecer el valor de la respuesta tiene una graduación de tipo *Likert* con cinco alternativas: Totalmente de acuerdo; Acuerdo; Ni acuerdo ni desacuerdo; Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Con un puntaje decreciente que es de cinco, con “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”. Cabe resaltar que según Alarcón (2006), existen ítems directos e inversos que están distribuidos aleatoriamente. Según la clave de calificación, el puntaje total se divide en cinco niveles de felicidad que son de 27-87: muy baja felicidad; 88-95: baja; 96-100: media; 11-118: alta, 119-135: muy alta.

Con relación a la validez del constructo, en el análisis factorial, se identificaron cuatro componentes con valores *Eigen* que varían de 1.50 a 8.59; el primer componente explico el 31.82% de la varianza, en tanto que los 4 componentes sumados explicaron el 49.79% de la varianza total. Mientras la rotación ortogonal (Varimax) de la matriz de componentes reunió racionalmente los 27 elementos en cuatro factores independientes. El factor 1 agrupa 11 ítems; los factores 2 y 3 tienen cada uno seis ítems y el factor 4 reúne cuatro ítems. En cuanto a las, saturaciones factoriales correspondientes a los ítems de cada factor, todas son altas; la mayor tiene un peso de 684 y la más baja, 405. Puede observarse que el peso factorial de cada variable se agrupa con mayor fuerza en un solo factor; en los demás, su peso es comparativamente muy reducido; esto significa que existe coherencia factorial entre los ítems integrantes de cada uno de los factores. Ante los resultados expuestos, se puede decir que la Escala de Felicidad posee una adecuada validez factorial, esto garantiza cierta coherencia o convergencia entre las medidas referidas al constructo que se mide.

Con respecto a la confiabilidad, la escala total muestra una elevada consistencia interna de 0.916, mientras que la subescala Sentido Positivo de la Vida tiene una alta confiabilidad con un coeficiente de 0.88; de esta manera la subescala Satisfacción con la Vida con 0.79; del parecido modo la subescala Realización Personal con 0.76. Por lo demás, la subescala Alegría de Vivir; tiene solo cuatro ítems y su confiabilidad es de 0.72. Estos resultados aseguran su fiabilidad.

## **6. Proceso de recolección de datos.**

Una vez obtenida la autorización por parte de la institución donde se aplicaron los instrumentos y de los padres de los alumnos a tomar la muestra, los datos se recolectaron de manera individual y colectiva una vez firmado el consentimiento informado. La duración de la aplicación, fue aproximadamente de 30 minutos y estuvo a cargo del autor de la investigación acompañado por un equipo de aplicadores (profesores) debidamente capacitados.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Una vez obtenida la información para el análisis, los datos se procesaron a través del *software Microsoft Excel* y el paquete *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 22.0 para *Windows*. Una vez configurada la base de datos se procedió al análisis de los mismos mediante pruebas estadísticas según el criterio de la prueba de normalidad que, para este caso, es un análisis no paramétrico por lo tanto se utilizó Rho de Spearman.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

##### 1.1. Análisis descriptivos

##### 1.1.1. Niveles de la variable estilos de crianza parental

A continuación, se muestra el análisis descriptivo de los estilos de crianza parental. En la tabla 5 se observa un nivel de compromiso alto que corresponde al 74.3%, por el contrario, en la dimensión Autonomía psicológica parental, el nivel alto corresponde solo a un 10,9 % de la población, mientras que en la dimensión Control conductual parental, el nivel alto corresponde al 43.7 % de la población en estudio.

Tabla 5

*Niveles de crianza parental según dimensiones*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Compromiso	12	3.9	68	21.9	231	74.3
Autonomía psicológica	7	10.9	243	78.1	34	10.9
Control conductual	7	2.3	168	54.0	136	43.7

##### 1.1.2. Niveles de la variable Felicidad

En cuanto al análisis de la variable Felicidad en su escala total, en la tabla 6 se observa que la mayoría de los participantes se ubica en nivel moderado de felicidad (51.1%). Por otra parte, respecto a la dimensión Sentido positivo de la vida, se destaca



que el mayor número de estudiantes encuestados se ubicó en un nivel moderado de felicidad (48.9%). Así mismo, en cuanto a la dimensión Satisfacción con la vida, la mayoría de participantes evidenció un nivel alto de felicidad (62.7%). Además, en la dimensión Realización personal, se observa que la mayoría de participantes se ubicó en un nivel moderado de felicidad (64.6%). Finalmente, en cuanto a la dimensión Alegría de vivir, el mayor número de participantes se ubicó en un nivel alto de felicidad (57.6%)

Tabla 6

*Niveles de felicidad percibidos por la población de estudio*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Felicidad	8	2.6	159	51.1	144	46.3
Sentido positivo de la vida	14	4.5	152	48.9	114	46.6
Satisfacción con la vida	10	3.2	106	34.1	195	62.7
Realización personal	14	4.5	201	64.6	96	30.9
Alegría de vivir	12	3.9	120	38.6	179	57.6

### **1.1.3. Análisis descriptivo según datos sociodemográficos**

#### **1.1.3.1. Niveles de la variable Felicidad según datos sociodemográficos**

En la tabla 7 se observa los niveles de felicidad con relación a los datos sociodemográficos.

Con relación a la variable Sexo, se destaca que el nivel de felicidad es moderado para ambos sexos (52.7 % en varones y 48,8% en mujeres). En cuanto a la variable Grado, se observa que, en los grados quinto y sexto de primaria, los porcentajes obtenidos en nivel alto de felicidad corresponden a un gran número de participantes

(58.3% y 47,7% respectivamente); por otra parte, en cuanto a la variable Religión, se observa un alto nivel de felicidad en estudiantes adventistas (52.6%) y un nivel moderado de felicidad para estudiantes católicos (50.3%) y evangélicos (79.2%). En la misma línea, en cuanto a la variable Procedencia se destaca un nivel moderado de felicidad en los participantes procedentes de la sierra (73.3%), mientras que los participantes de la costa se ubicaron en un nivel alto (54.5%). Finalmente, en cuanto a la variable Situación de los padres, se destaca que la mayoría de los hijos procedentes de padres divorciados, se ubicó en un nivel alto de felicidad (53%), mientras que la mayor parte de los hijos que provienen de hogares con padres casados se ubicó en un nivel moderado de la misma (52.5%); del mismo modo, se observa que la mayor parte de estudiantes que vive solo con el papá o con la mamá también se ubican en un nivel moderado de felicidad respectivamente (49.4% y 62.3%).

Tabla 7

*Niveles de la variable Felicidad según datos sociodemográficos*

		Bajo		Moderado		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Sexo	Masculino	4	2,2%	98	52,7%	84	45,2%
	Femenino	4	3,2%	61	48,8%	60	48,0%
Grado	Primero / secundaria	1	5,6%	8	44,4%	9	50,0%
	Segundo / secundaria	1	2,9%	17	48,6%	17	48,6%
	Tercero / secundaria	1	1,7%	29	50,0%	28	48,3%
	Cuarto / secundaria	4	7,0%	27	47,4%	26	45,6%
	Quinto / secundaria	0	0,0%	41	65,1%	22	34,9%
	Quinto / primaria	0	0,0%	15	41,7%	21	58,3%
	Sexto / primaria	1	2,3%	22	50,0%	21	47,7%
Religión	Adventista	2	2,1%	44	45,4%	51	52,6%
	Católico	6	3,5%	86	50,3%	79	46,2%
	Evangélico	0	0,0%	19	79,2%	5	20,8%
	Otros	0	0,0%	10	52,6%	9	47,4%
Procedencia	Selva	8	3,0%	132	48,9%	130	48,1%
	Sierra	0	0,0%	22	73,3%	8	26,7%

	Costa	0	0,0%	5	45,5%	6	54,5%
Situación de los padres	Casados	1	1,6%	32	52,5%	28	45,9%
	Divorciados	3	3,0%	44	44,0%	53	53,0%
	Solo papá	3	3,7%	40	49,4%	38	46,9%
	Solo mamá	1	1,4%	43	62,3%	25	36,2%

### *1.1.3.2. Niveles de la variable Crianza parental según datos sociodemográficos*

En la tabla 8 se pueden observar los niveles según datos sociodemográficos de acuerdo a las dimensiones de crianza parental. En cuanto a la variable Sexo, se observa que las mujeres se ubicaron en un nivel alto en la dimensión Compromiso parental y Autonomía psicológica parental (51.2% y 63.2% respectivamente), mientras que en la dimensión Control conductual, ambos sexos se ubican en niveles moderados. De manera similar, se aprecia en la variable Religión, en la que se destaca que un mayor número de estudiantes adventistas se ubicó en un nivel alto en Compromiso y Autonomía psicológica (50.5% y 69.1% respectivamente), en tanto que en la dimensión Control conductual, los estudiantes adventistas se ubicaron en un nivel moderado (64.9%). Por otra parte, con relación a la variable Procedencia, se destaca que, en su mayoría, los estudiantes se ubican en niveles altos y moderados, en todas las dimensiones, independientemente de su lugar de procedencia, (Sierra, Selva o Costa). Finalmente, en la dimensión Compromiso, con relación a la variable Situación de los padres, llama la atención una mayor prevalencia de nivel alto en hijos de padres divorciados (56%), mientras que en los hijos que viven con sus padres casados, el nivel es moderado en un porcentaje (54.1%), lo mismo ocurre con los hijos que provienen de hogares con un padre soltero (49,4%) o de madre soltera (58,0%) quienes también puntúan en niveles moderados. Respecto a la dimensión Autonomía psicológica paterna, se observa que los niveles presentados son altos en las cuatro categorías de

situación de los padres (casados 68,9 %, divorciados 66,0 %, padre soltero 61,7 %, madre soltera 53,6 %). Por el contrario, en esta misma variable, con relación al Control conductual parental, los niveles son moderados para todas las categorías de Situación de los padres (Casados 65,6 %, divorciados 61,0 %, padre soltero 65,4 %, madre soltera 68,1 %).

Tabla 8

*Niveles de la variable Crianza según variables sociodemográficas*

		Compromiso						Autonomía psicológica						Control conductual					
		Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto		Bajo		Moderado		Alto	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo	Masculino	10	5,4	95	51,1	81	43,5	8	4,3	62	33,3	116	62,4	11	5,9	120	64,5	55	29,6
	Femenino	4	3,2	57	45,6	64	51,2	2	1,6	44	35,2	79	63,2	3	2,4	81	64,8	41	32,8
Grado	Primero / secundaria	2	11,1	5	27,8	11	61,1	1	5,6	6	33,3	11	61,1	1	5,6	11	61,1	6	33,3
	Segundo/secundaria	1	2,9	17	48,6	17	48,6	0	0,0	12	34,3	23	65,7	1	2,9	17	48,6	17	48,6
	Tercero / secundaria	2	3,4	26	44,8	30	51,7	3	5,2	20	34,5	35	60,3	2	3,4	42	72,4	14	24,1
	Cuarto / secundaria	5	8,8	27	47,4	25	43,9	4	7,0	18	31,6	35	61,4	4	7,0	34	59,6	19	33,3
	Quinto / secundaria	1	1,6	38	60,3	24	38,1	0	0,0	28	44,4	35	55,6	3	4,8	45	71,4	15	23,8
	Quinto / primaria	0	0,0	17	47,2	19	52,8	0	0,0	10	27,8	26	72,2	0	0,0	25	69,4	11	30,6
	Sexto / primaria	3	6,8	22	50,0	19	43,2	2	4,5	12	27,3	30	68,2	3	6,8	27	61,4	14	31,8
Religión	Adventista	5	5,2	43	44,3	49	50,5	3	3,1	27	27,8	67	69,1	4	4,1	63	64,9	30	30,9
	Católico	8	4,7	83	48,5	80	46,8	7	4,1	61	35,7	103	60,2	7	4,1	109	63,7	55	32,2
	Evangélico	1	4,2	17	70,8	6	25,0	0	0,0	12	50,0	12	50,0	3	12,5	16	66,7	5	20,8
	Otros	0	0,0	9	47,4	10	52,6	0	0,0	6	31,6	13	68,4	0	0,0	13	68,4	6	31,6
Procedencia	Selva	13	4,8	127	47,0	130	48,1	9	3,3	90	33,3	171	63,3	10	3,7	173	64,1	87	32,2
	Sierra	1	3,3	19	63,3	10	33,3	0	0,0	12	40,0	18	60,0	3	10,0	21	70,0	6	20,0
	Costa	0	0,0	6	54,5	5	45,5	1	9,1	4	36,4	6	54,5	1	9,1	7	63,6	3	27,3
Situación de los padres	Casados	3	4,9	33	54,1	25	41,0	2	3,3	17	27,9	42	68,9	3	4,9	40	65,6	18	29,5
	Divorciados	5	5,0	39	39,0	56	56,0	4	4,0	30	30,0	66	66,0	3	3,0	61	61,0	36	36,0
	Padre soltero	3	3,7	40	49,4	38	46,9	2	2,5	29	35,8	50	61,7	4	4,9	53	65,4	24	29,6
	Madre soltera	3	4,3	40	58,0	26	37,7	2	2,9	30	43,5	37	53,6	4	5,8	47	68,1	18	26,1

## 1.2. Análisis inferencial

### 1.2.1. Prueba de normalidad de estilos de crianza y felicidad

Con el fin de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis establecidas, se realizó la prueba de normalidad de ajuste para determinar si las variables presentan una distribución normal. Así, en la tabla 9 se observa la prueba de normalidad realizada a los datos provenientes de la población de estudio. Los resultados evidencian que, en el caso de todas las variables analizadas, el valor de  $p$  está por debajo del alfa ( $p < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  a favor de la  $H_a$  asumiendo que los datos no provienen de una distribución normal. Lo cual indica que el análisis estadístico debe ser no paramétrico.

Tabla 9

*Prueba de normalidad mediante Komogorov-Smirnov para una muestra*

Instrumentos	Variables	Media	D.E.	K-S	P
Estilos de crianza	Compromiso	29.5756	4.50447	.061	.008
	Autonomía psicología	25.7942	4.15538	.132	.000
	Control conductual	12.0579	4.50447	.106	.000
Felicidad	Escala total	96.6399	15.06456	.116	.000

\* $p < 0.05$

## 1.3. Correlaciones entre las variables

### 1.3.1. Correlación entre estilos de crianza parental y felicidad

En la tabla 10 se observan las correlaciones encontradas respecto a las variables Crianza parental y sus dimensiones con la variable Felicidad. En ese sentido, es evidente una correlación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión Compromiso y Felicidad ( $\rho = .518$ ;  $p < .05$ ), lo cual indica que, a mayor predominancia del estilo basado en compromiso parental, mayor probabilidad de

percibir felicidad. Así también, se halló una correlación directa de magnitud también moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión Autonomía psicológica parental y Felicidad ( $\rho=.379$ ;  $p<.05$ ) que indica que, relativamente a mayor predominancia del estilo basado en una autonomía psicológica parental, mayor probabilidad de incrementar felicidad. Finalmente, se halló una correlación directa de magnitud baja y estadísticamente significativa entre la dimensión Control conductual y Felicidad ( $\rho=.179$ ;  $p<.05$ ), lo cual indica que, a mayor predominio del estilo que implica un control conductual, mayor probabilidad de experimentar felicidad.

Tabla 10

*Análisis de correlación entre las variables Crianza parental y Felicidad*

Variable	Dimensiones	Felicidad	
		Rho	p
Estilos de crianza	Estilo compromiso	.518**	.000
	Estilo autonomía psicológica	.379**	.004
	Estilo control conductual	.179**	.000

\*\*Nivel de significancia < al .01

## 2. Discusión

La felicidad es un estado que el hombre anhela mantener a través de todas las etapas de su vida; no obstante, mucha de la satisfacción que logra percibir consigo mismo o a través de las circunstancias se origina en la familia, específicamente los estilos de crianza a los que fueron sometidos en la niñez. En ese sentido, el estudio plantea que los estilos de crianza están relacionados con la felicidad.

Los resultados de la investigación evidencian que existen correlaciones significativas entre las dimensiones de estilos de crianza: Compromiso ( $\rho=.518$ ;  $p<.05$ ), Autonomía psicológica ( $\rho=.379$ ;  $p<.05$ ) y Control conductual ( $\rho=.179$ ;  $p<.05$ ) con la variable Felicidad, es decir, cuanto mayor predominio tengan determinados estilos de crianza

saludables, mayores niveles de felicidad serán percibidos por los adolescentes. Este resultado es similar a los hallados por Rojas (2015) quien también halló que los estilos de crianza parental se asocian con la felicidad de los adolescentes durante su crianza, así como con su felicidad durante la vida adulta. Una explicación de estos hallazgos surge al comprender que la satisfacción, bienestar y nivel de felicidad que sienten los adolescentes tienen relación con los aspectos psicológicos de la personalidad humana, y este factor es desarrollado desde el seno de la familiar, precisamente cuando los padres hacen uso de ciertas pautas que generan bienestar emocional.

Además, se encontró que el estilo basado en el compromiso parental se relaciona positivamente con la variable felicidad ( $\rho=.518$ ;  $p<.05$ ), es decir, en cuanto el adolescente perciba mayores conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres, entonces, existe una mayor probabilidad de sentir satisfacción con el entorno que le rodea y consigo mismo. Este resultado es similar al encontrado por Caycho et al. (2016), quienes también hallaron correlación entre el estilo basado en una calidez emocional y felicidad.

Teniendo en cuenta que una forma de crianza basada en el compromiso que puedan mostrar los padres frente a las actitudes y comportamientos de los hijos, no es extraño que sean los adolescentes quienes valoren una crianza afectiva con ausencia de rechazo y violencia de por medio; con lo cual estos entenderían que cualquier llamada de atención o pedido que hagan los padres aunque sea repetitiva o cause disgusto en ellos, es razonable y urge atención (Bahrami, 2017).

Del mismo modo, se encontró una correlación significativa entre el estilo basado en la Autonomía psicológica parental con la variable Felicidad ( $\rho=.379$ ;  $p<.05$ ), implica



que en cuanto los padres procuren emplear mayores y mejores estrategias democráticas, no coercitivas que animen a la individualidad y autonomía, entonces mayor probabilidad de que los adolescentes perciban satisfacción con la vida (Felicidad). Este resultado también concuerda con los hallazgos de Caycho et al. (2016) y Suldo & Huebner (2004) quienes encontraron correlaciones significativas entre los estilos de crianza que promueven el bienestar subjetivo (autonomía psicológica) con los niveles de felicidad percibidas. Este hallazgo puede ser explicado por la mediación directa o indirecta de variables afectivas y emocionales como la autoestima (Furnham & Cheng, 2000) que viene a ser un factor impulso de la autonomía psicológica, además que el hecho de demostrar pocas demostraciones de cariño y afecto, así como una falta o exceso de control, se asocia con una mayor ineficiencia para la regulación de emociones (Carrobles & Gámez, 2012).

Finalmente, se encontró una correlación positiva de magnitud baja entre el estilo basado en el Control conductual parental y la variable Felicidad ( $\rho=.179$ ;  $p<.05$ ); es decir, que a mayor percepción de los padres como controladores o supervisores del comportamiento del adolescente, entonces mayor probabilidad de sentir satisfacción con la vida. Este hallazgo es completamente llamativo, pues es contrario a los resultados expresados por Caycho et al. (2016) y Suldo y Huebner (2004) quienes encontraron correlaciones negativas entre dimensiones como Sobreprotección y control con la Felicidad. Al respecto, los autores consideran que este resultado estaría obedeciendo a razones culturales en el contexto en el cual se ubica la población de estudio, lo que se ejemplifica con frases que los padres de familia suelen inculcar a sus hijos como: “Si te castigo es por tu bien”, “si no te dejo salir es para que no te pase

nada” o tal vez “no quiero que hagas esto porque no te va a hacer feliz”. En ellas, generalmente, se asocia el control de los padres con el hecho de tener bienestar subjetivo; no obstante, en la literatura científica se revela que este tipo de dinámicas de crianza basado en la sobreprotección y el control se comportarían como sucesos vitales estresantes tempranos, activando hormonas del estrés, desarrollando estilos de vida negativos (Salirrosas-Alegría & Saavedra-Castillo, 2014).

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **1. Conclusiones**

Los resultados obtenidos generaron las siguientes conclusiones que ampliarán el panorama de las variables estudiadas.

- A un nivel de significancia del 5% se concluye que existen correlaciones significativas entre la variable Crianza parental, en sus dimensiones Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual, con la variable Felicidad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación general.
- A un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe correlación directa y significativa entre la dimensión Compromiso y Felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica.
- A un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe correlación directa y significativa entre la dimensión Autonomía psicológica y Felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica.
- A un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe correlación directa y significativa entre la dimensión Control conductual y Felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018. Por lo tanto, se, acepta la tercera hipótesis específica.

- De acuerdo a los niveles de crianza parental en los adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, se concluye que respecto al compromiso parental, la mayoría de los encuestados se ubica en un nivel alto (74.3%), mientras que para la Autonomía psicológica parental, el nivel en que más se ubicaron los encuestados es el nivel moderado (78.1%), al igual que en el control conductual parental, en el cual los encuestados evidencian un nivel moderado (54%).
- Con relación a los niveles de felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, se concluye que la mayoría de estudiantes encuestados se ubica en un nivel moderado (51.1%), seguido de un gran porcentaje ubicado en un nivel alto (46.3%).

## **2. Recomendaciones**

A continuación, se indican las recomendaciones sugeridas a próximas investigaciones.

- Se recomienda a la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado, realizar talleres dirigidos a padres, sobre las estrategias de crianza basadas en el compromiso y la autonomía psicológica, dimensiones en las que se presentaron los niveles más bajos de estilos de crianza.
- Realizar estudios ampliando el espectro de población con adolescentes de la costa y la sierra, esto ayudará a tener una mayor comprensión de los resultados.
- Ampliar este estudio en la misma población para hallar una clasificación específica de los estilos de crianza presentes en la institución.

- Realizar este mismo estudio en otras instituciones educativas que no tengan un enfoque cristiano con el fin de hallar la influencia que esta cosmovisión pueda tener en los estudiantes,

## Referencias

- Ahn, N., Mochón, F., y De Juan, R. (2012). La felicidad de los jóvenes. *Revista de Sociología*, 97(2), 407-430. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/252290/338659>
- Alarcón, R. (2000). Variables psicológicas asociadas con la felicidad. *Persona*, 3, 147-157. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/810/782>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), p. 61-74. Recuperado de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Amezcu, J. y Pichardo, M. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología*, 16(2), 207-214. Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v16/v16\\_2/10-16\\_2.pdf](https://www.um.es/analesps/v16/v16_2/10-16_2.pdf)
- Arandha, Y., Satyarno, I., Awaludin, A., Irawati, I., Prasetya, Y., Prayitno, D., Winata, D., Satrio, M. & Amalia, A. (2017). Physical and mechanical properties of WPC board from sengon sawdust and recycled HDPE plastic. *Procedia Engineering*, 171, 695-704. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877705817304228>
- Bahrami, A. (2017). The effect of happiness on various aspects of parenting and positive parenting. *Psychology and Behavioral Science International Journal*,

- 4(1), 1-6. Recuperado de <https://juniperpublishers.com/pbsij/pdf/PBSIJ.MS.ID.555627.pdf>
- Beltrán, J., y Bueno J. (1995). *Psicología de la Educación*. España: Editorial Boixareu Universitaria.
- Bernal, A. (2002). El concepto de " Autorrealización" como identidad personal: una revisión crítica. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 16, 11-24. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51291>
- Caycho, T. (2010). Variables psicológicas asociadas con la felicidad en centros peri-urbanos y urbanos marginales de Lima. *Revista Scientia*, 2(1), 61-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181501>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes en Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/86/186>
- Caycho, T. y Castañeda, M. (2015). Felicidad y optimismo en adolescentes y jóvenes peruanos y paraguayos: un estudio predictivo. *Salud y sociedad*, 3(6), 250-263. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439744554005.pdf>
- Caycho, T., Contreras, K. y Merino. C, (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*, 1, 11-22. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/308904864\\_Percepcion\\_de\\_los\\_estilos\\_de\\_crianza\\_y\\_felicidad\\_en\\_adolescentes\\_y\\_jovenes\\_de\\_Lima\\_Metropolitana](https://www.researchgate.net/publication/308904864_Percepcion_de_los_estilos_de_crianza_y_felicidad_en_adolescentes_y_jovenes_de_Lima_Metropolitana)
- Cheng, H., & Furnham, A. (2004). Perceived Parental Rearing Style, Self-Esteem and Self-Criticism as Predictors of Happiness. *Journal of Happiness Studies*, 5(1), 1-

21. <https://doi.org/10.1023/B:JOHS.0000021704.35267.05>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.865.7470&rep=rep1&type=pdf>
- De la Llave, E. (14 de setiembre de 2017). Deseo o necesidad de ser madre y su relación con la felicidad. *EquipoCentro*. Recuperado de <http://www.equipo centro.com/deseo-necesidad-ser-madre-relacion-felicidad/>
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The ciencia of hapiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1). 34-43. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-004>
- Dornbusch, S. M., Ritter, P. L., Leiderman, P. H., Roberts, D. F., & Fraleigh, M. J. (1987). The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance. *Child development*, 58(1), 1244-1257. Recuperado de [https://www.jstor.org/stable/1130618?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1130618?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Elzo, J. (2009). *La Voz de los adolescentes*. Barcelona. Editorial PPC
- Espinoza, C. y Panta, C. (2014). Estilos de Socialización Parental y Asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa. *Revista Científica PAIAN*, 5(1). Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/226>
- Flores, M., Cortés, M. y Góngora, E. (2003). Estilos de crianza: una aproximación a su identificación en familias de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 7(14), 31-42. Recuperado de



<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/202/pdf>

Fordyce, M. W. (1977). Development of a program to increase personal happiness. *Journal of Counseling Psychology*, 24(6), 511-521. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1978-23415-001>.

Fordyce, M. W. (1983). A program to increase happiness: Further studies. *Journal of Counseling Psychology*, 30(4), 483-498. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1984-04461-001>

Franco, N., Pérez, M. A., y De Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149–156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>

Furnham, A., & Cheng, H. (2000). Perceived parental behaviour, self-esteem and happiness. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 35(10), 463-470. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s001270050265>

Garcia, M. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de Psicología*, 6(2), 18–39. Recuperado de [https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el\\_bienestar\\_subjetivo.pdf](https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf)

García-Alandete, J., Lozano, B. S., Nohales, P. S. y Martínez, R. E. (2013). Rol predictivo del sentido de la vida sobre el bienestar psicológico y diferencias de género [Predictive role of Meaning in Life on Psychological Well-Being and gender-specific differences]. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 17-24. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2014-01050-002>

- García-Méndez, M., Rivera, S. y Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. Recuperado de <http://repository.ucatolica.edu.co:8080/bitstream/10983/2326/1/v17n2a14.pdf>
- González, N., Valdez, J., y Zavala, Y. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 41-52. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213104.pdf>
- Haquin, C., Larraguibel, M. & Cabezas, J. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista Chilena de Pediatría*, 75(5), 425-433. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062004000500003&script=sci\\_arttext&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062004000500003&script=sci_arttext&lng=es)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6th ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill.
- Instituto de la Juventud, Juventud y violencia (2018). *Reporte de INJUVE, Juventud y violencia*. Recuperado de <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/revista-de-estudios-de-juventud-120-juventud-y-violencia>
- Javaloy, F., Páez, D., Cornejo, J. M., Besabe, N., Rodríguez, A., Valera, S., y Espelt, E. (2007). Bienestar y felicidad de la juventud española. *INJUVE*. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/estudio-bienestarfelicidadjuventudespa%C3%B1ola-completo.pdf>
- López, M., Garrido, V., Rodríguez, F. y Paino, S. (2002). Jóvenes y competencia social: Un programa de intervención. *Psicothema*, 14(1), 155-163. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3486>

- Maccoby, E. & Martín, A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E.M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp. 1-101). New York: Wiley
- Maccoby, E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006-1017. Recuperado de: [https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby\\_1992\\_The\\_Role\\_of\\_Parents\\_in\\_the\\_Socialization\\_of\\_Children\\_-\\_An\\_Historical\\_Overview.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby_1992_The_Role_of_Parents_in_the_Socialization_of_Children_-_An_Historical_Overview.pdf)
- Magaz, A. y Garcia, E. M. (1998). *PEE. Perfil de estilos educativos*. (Cruces-Barakaldo, Ed.). Albor-Cohs.
- Margot, J. P. (2007). La Felicidad. *Praxis Filosófica*, 17(25), 55–79. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-46882007000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882007000200004)
- Matejevic, M., Jovanovic, D., & Lazarevic, V. (2014). Functionality of family relationships and parenting style in families of adolescents with substance abuse problems. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 128, 281-287. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022484>
- Medina, J. (1993). Estilos educativos paternos. *Pedagogía Familiar*, 45-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856519>
- Mendizabal, J. y Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General*. 62(3), 191-197. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 187-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo pro social de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 691-703. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364995>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L. y Gonzales-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia : influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15–30. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00015.pdf>
- Musitu, G. y García, F. (2001). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* [ESPA29: Parental socialization scale in adolescence]. Madrid, Spain: Tea.
- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Musitu, G., & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Revistas Padres y Maestros*, (367), 60-66. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7126/7238>
- Navarrete, L. y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47–56.

de

A., Antolin-Suarez, L., Povedano A., Suarez, C., Moral, G., Rodriguez-Meirinhos, A., Capecci, V. y Musitu, G. (2017). *Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo*. Recuperado de [./././././adminn/Downloads/FAD2016libro.pdf](https://www.cop-.../adminn/Downloads/FAD2016libro.pdf) [https://www.cop-](https://www.cop-...)

<https://www.cop->

OMS, *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de:

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 223-232.

Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en cyberbullying.  
*Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 61-87. Recuperado de

eg-Saric, Z. & Sakic, M. (2014). Relations of parenting styles and friendship quality to self-esteem, life satisfaction and happiness in adolescents. *Applied Research in Quality of Life*, 9(3), 749-765. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-013-9268-0>

- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de lengua española (23th ed.)* Madrid, España: Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE)
- Richaud de Minzi, M. (2005). Estilos parentales y afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 47-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80537102.pdf>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Centro de Estudios Espinosa Yglesias*. Recuperado de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Ryff, D., & Keyes, M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. Recuperado de: <http://www.aging.wisc.edu/midus/findings/pdfs/830.pdf>
- Salirrosas-Alegría, C. y Saavedra-Castillo, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuropsiquitria*, 77(3), 160 - 167. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n3/a04v77n3.pdf>
- Sausa M. (03 de febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Segura, M. y Ramos, V. (2009). Psicología de la Felicidad. *Revista de Psicología*, 17 (1), 9-22. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mdelcsegura.pdf>.

- Seligman, M. (2002). *Authentic happiness: Using the new Positive Psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000154&pid=S0102-7972201300040000600040&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000154&pid=S0102-7972201300040000600040&lng=en)
- Seligman, M. (2006). *La auténtica felicidad*. Buenos Aires: Vergara.
- Seligman, M. (2011). *Flourish – A new understanding of happiness and well-being – and how to achieve them*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Seligman, M. y Peterson, C. (2007). Psicología clínica positive. En L. G. Aspinwall y U. M. Staudinger (Eds.), *Psicología del potencial humano*. (p. 409-425). Barcelona: Gedisa.
- Steinberg, L., Elman, J. & Mounts, N. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-1436. Recuperado de [https://www.jstor.org/stable/pdf/1130932.pdf?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/pdf/1130932.pdf?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Suldo, M. & Huebner, S. (2004). Does life satisfaction moderate the effects of stressful life events on psychopathological behavior during adolescence? *School Psychology Quarterly*, 19(2), 93-105. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2004-15225-001>
- Symonds, P. (1939). *La psicología de las relaciones entre padres e hijos*. Nueva York: Applenton Century Crofts
- Valdez, I., Amezcua-Fernández, R., Cerda, L. y Gonzáles-Gallegos, N. (2004). Adolescente y sus relaciones con la familia. *Educación*, 67-76. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/315664054\\_El\\_adolescente\\_y\\_sus\\_relaciones\\_con\\_la\\_familia](https://www.researchgate.net/publication/315664054_El_adolescente_y_sus_relaciones_con_la_familia)

Veenhoven, R. (1994). World database of happiness: Correlates of happiness: 7837 findings from 603 studies in 69 nations. *1(3)*, 1911–1994. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1995-98780-000>

Vera-Villarroel, P., Córdova-Rubio, N. y Celis-Atenas, K. (2009). Evaluación del Optimismo: Un análisis preliminar del Life Orientation Test Versión Revisada (LOT-R) en población chilena. *Universitas Psychologica*, *8(1)*, 61-68. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n1/v8n1a5.pdf>



## Anexo 1

### Confiabilidad de los instrumentos

En la tabla 11 se observan los valores obtenidos del análisis de consistencia interna mediante el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach. Para la escala total de felicidad se obtuvo un valor de .888 el cual indica un nivel alto de confiabilidad; en cambio para las dimensiones de la variable crianza parental, se observan valores entre .636 a .784 lo cual significa que mantiene una consistencia aceptable.

*Tabla 11.*  
*Confiabilidad de los instrumentos*

	N° elementos	Alpha
Felicidad	27	.888
Compromiso parental	9	.784
Autonomía psicológica parental	9	.615
Control conductual parental	4	.636

## Anexo 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología
¿Existe relación significativa entre Crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?	Determinar si existe relación significativa entre Crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018	Si, existe relación significativa entre Crianza parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018	Cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Existe relación significativa entre compromiso parental felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?	Determinar si existe relación significativa entre compromiso parental felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.	Si, existe relación significativa entre Implicación compromiso parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018	
¿Existe relación significativa entre autonomía psicológica parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?	Determinar si existe relación significativa entre autonomía psicológica parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.	Si, existe relación significativa entre autonomía psicológica parental y felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018 felicidad en adolescentes del CAPM, Perú, 2018	
¿Existe relación significativa entre control conductual parental y la felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018?	Determinar si existe relación significativa entre control conductual parental y la felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.	Si existe relación significativa entre control conductual parental y la felicidad en adolescentes de la institución educativa Jaime White de Puerto Maldonado, 2018.	

### Anexo 3

#### Escala de Estilos de Crianza

**Instrucciones:** Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

MA = si estás MUY DE ACUERDO has una X en sobre la raya en la columna.

AA = si estas ALGO DE ACUERDO has una X en sobre la raya en la columna.

AD = si estas ALGO EN DESACUERDO has una X en sobre la raya en la columna.

MD = si estás MUY EN DESACUERDO has una X en sobre la raya en la columna.

	M A	A A	A D	M D
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
Mis padres conocen quienes son mis amigos				
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				

Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

En una semana normal; ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?

Estoy permitido: Antes de las 8:00 ( ) 8:00 a 8:59( ) 9:00 9:59( ) 10:00 0:59( ) 11:00 a Tan tarde como Mas ( ) Yo decido ( )

En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES o SABADO por la NOCHE?

Estoy permitido: Antes de las 8:00 ( ) 8:00 a 8:59( ) 9:00 9:59( ) 10:00 10:59( ) 11:00 a Tan tarde como Mas ( ) Yo decido ( )

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No saben ( )	Saben poco ( )	Saben mucho ( )
¿Dónde vas en la noche?	( )	( )	( )
¿Lo que haces con tu tiempo libre?	( )	( )	( )
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?	( )	( )	( )

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No tratan ( )	Tratan poco ( )	Tratan mucho ( )
¿Dónde vas en la noche?	( )	( )	( )
¿Lo que haces con tu tiempo libre?	( )	( )	( )
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?	( )	( )	( )

## Anexo 4

### Escala de felicidad de Lima

**Instrucciones:** En cada una de las oraciones marque con un aspa (X) la opción que mejor indique su acuerdo o desacuerdo con respecto a su experiencia personal.

TA = si estás Totalmente de Acuerdo  
 A = si estás de Acuerdo  
 NAD = si estas Ni Acuerdo Ni Desacuerdo  
 D = si estás en Desacuerdo  
 TD = si estás Totalmente de Acuerdo

		TA	A	NAD	D	TD
1	En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.					
2	Siento que mi vida está vacía.					
3	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
4	Estoy satisfecho con mi vida.					
5	La vida ha sido buena conmigo.					
6	Me siento satisfecho con lo que soy.					
7	Pienso que nunca seré feliz.					
8	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
9	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.					
0	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
1	La mayor parte del tiempo me siento feliz.					
2	Es maravilloso vivir.					
3	Por lo general me siento bien.					
4	Me siento inútil.					
5	Soy una persona optimista.					
6	He experimentado la alegría de vivir.					
7	La vida ha sido injusta conmigo.					

8	Tengo problemas muy graves que me quitan la tranquilidad.					
9	Me siento un fracasado(a)					
0	La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
1	Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
2	Me siento triste por lo que soy.					
3	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.					
4	Me considero una persona realizada.					
5	Mi vida transcurre plácidamente.					
6	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.					
7	Creo que no me falta nada.					

## Anexo 5

### Autorización de aplicación de pruebas

Puerto Maldonado 24 de Agosto del 2018

**Sr Neils Shámerlin Sopla Labajos**  
**Estudiante de la maestría de Terapia familiar**  
**Presente:**

Reciba un cordial saludo:

Como Director de la Institución educativa particular adventista Jaime White le agradecemos y felicitamos su consideración a nuestra Institución para hacer su aplicación de instrumentos de prueba de campo de su Proyecto tesis que Ud., esta desarrollando, al mismo tiempo agradecidos desde ya por su gran aporte que brindará a la institución para que nosotros considerando podamos seguir mejorando como institución educativa; Por tal motivo **AUTORIZAMOS** como institución haga Ud., su trabajo de campo; por lo cual estamos a la disposición de brindarle todo nuestro apoyo en lo que Ud., necesite.

Desde ya le felicitamos y le deseamos éxitos y muchas bendiciones



  
Dr. Segundo Dávila Gonzales  
Directos de la IEAP-Jaime White